

การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

The Development of the Instructional Packages on Al-Qur'an
According to Islamic Curriculum B.E. 2551 for Primary Schools
in the Three Southern Border Provinces of Thailand

อุไรรัตน์ ยามาเรียง,¹ อับดุลฮากีม เสงปียา,² และอับโดรอซก มะลาเฮง³

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลาและจังหวัดนราธิวาส จังหวัดละ 1 โรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยการเลือกแบบเจาะจงแล้วการสุ่มอย่างง่าย (Purposive and Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุด การเรียนรู้สาระอัล-กุรอานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 ชุด ได้แก่ ชุดเราะฮ์อัล-อะลัก, ชุดเราะฮ์อัล-ก็อดร, ชุดเราะฮ์อัล-บัยยีนะฮ์ และชุดเราะฮ์อัล-ซิลซาล แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการจัดการเรียนรู้สาระ อัล-กุรอานโดยใช้ชุดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนา และหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 ได้ชุดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ในระดับมากที่สุด คือ $(E_1) / (E_2)$ เท่ากับ 86.34/86.46 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วย

¹ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 95000 ประเทศไทย

² สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 95000 ประเทศไทย

³ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 95000 ประเทศไทย

ชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนา ชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอาน ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ความพึงพอใจ

Abstract

The purposes of this research were to develop and determine the efficiency of instructional packages on Al-Qur'an for primary schools, grade 6, to compare the learners' achievement between after instruction and before instruction with the instructional packages and to evaluate the learners' satisfaction toward instruction by the instructional packages. The samples were 60 students in grade 6 from primary schools in the three southern border provinces of Thailand which learned in the second semester of academic year B.E. 2555. The instruments were 1) the four instructional packages on Al-Qur'an for grade 6 which were Al-Alag Al-Qadr, Al-Bayyinah and Az-Zilzal. 2) 20 items of test assessing concept on 4 Surahs of Al-Qur'an. They are Al-Alag Al-Qadr, Al-Bayyinah and Az-Zilzal 3) the questionnaires on the satisfaction toward the instruction by the instructional packages. The data were analyzed with percentage, average, standard deviation and t-test of dependent samples. The results of this research showed that: 1) The efficiency of the instructional packages (E_1/E_2) was significantly at 86.34/86.46. 2) The learners' achievement after instruction was higher than before instruction at the significant of 0.01, 3) The learners' satisfaction toward instruction by the instructional packages was high level average of 4.32.

Keywords: the development, instructional packages, Al-Koran, the efficiency of the instructional Packages, the learners' achievement, the learners' satisfaction

บทนำ

หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด

การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (ซบ.) และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ซล.) ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การดำเนินการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามดังกล่าวนั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพและความเหมาะสมของการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนรู้ ดังที่ บุญเลี้ยง ทูมทอง (2556) กล่าวว่า การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจะเกิดคุณภาพได้ก็ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ของผู้สอนเพราะสื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกลมากขึ้น ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนช่วยให้เข้าใจความหมายสิ่งที่ต้องการจะสื่อได้ตรงกันและช่วยลดเวลาการเรียน ช่วยลดเวลาการสอน (เดชพงษ์ อุ่นชาติ, 2551)

แต่ปัจจุบันพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระอัลกุรอานยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศจากการศึกษาสาเหตุของความล้มเหลวในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนของ Guglielmi และ Dzekevich (2011) พบว่าสาเหตุสำคัญ คือ ขาดสื่อที่สร้างแรงจูงใจภายในทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนและจากการศึกษาเรื่อง What can teachers do to raise pupil achievement (อะไรที่ครูควรทำเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน) ของ Monazza และ Geeta (2011) พบว่า ครูที่ใช้สื่อและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับธรรมชาติของตัวผู้เรียนและวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียนได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียน และเห็นว่าสื่อประเภทชุดการเรียนรู้ เป็นสื่อที่ดีประเภทหนึ่ง ดังที่ กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ทำให้การเรียนการสอนแต่ละเนื้อหา มีความคงเส้นคงวา เนื้อหา มีขั้นตอนและกระบวนการของการเรียนการสอนกำกับอยู่ ไม่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางการเรียนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนั้นยังสามารถจัดเก็บ เรียกใช้ ปรับปรุงแก้ไขได้ง่ายเนื่องจากมีการออกแบบและมีส่วนประกอบที่แยกส่วนกันไว้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน โดยเฉพาะผู้สอนที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการศึกษารายบุคคลเนื่องจากชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียน เรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจตามเวลา และโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกัน และช่วยจัดปัญหาความขาดแคลนครู ช่วยในการศึกษาออกระบบโรงเรียน เพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

วัตถุประสงค์

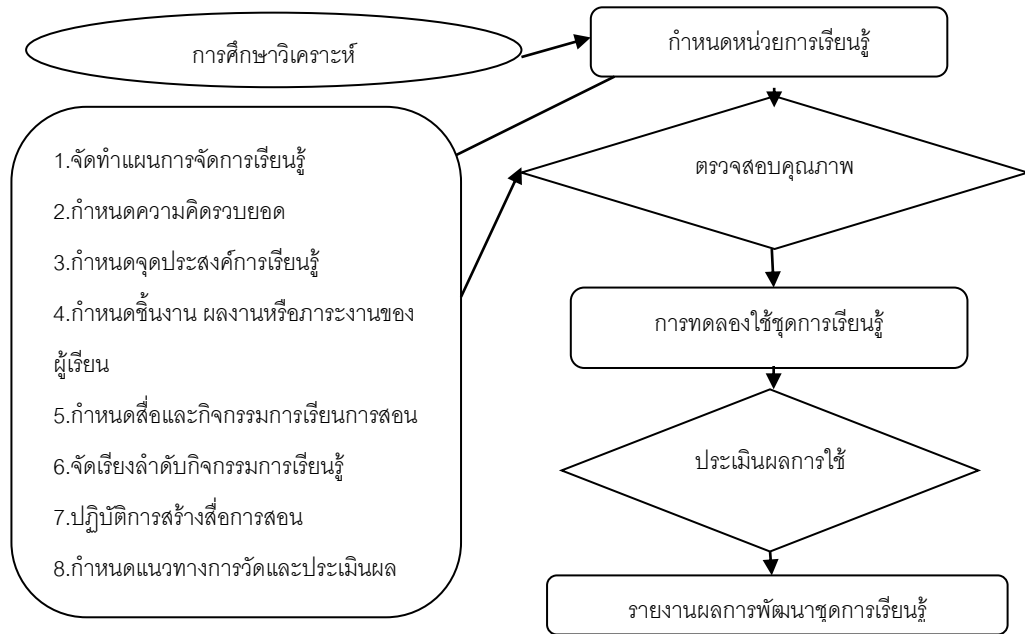
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนักศึกษามีส่วนร่วม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอานระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน

สมมติฐาน

1. ประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอานสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยนักศึกษามีส่วนร่วม เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอานอยู่ในระดับมาก

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยประยุกต์การพัฒนามาจากแนวทางของ กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2554) วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) โดยสรุปขั้นตอนการพัฒนาชุดการสอนเรียนรู้ได้ 6 ขั้นตอนตามแผนภาพดังนี้



แผนภาพที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาชุดการสอนเรียนรู้โดยอุไรรัตน์ ยามาแจ้ง (2555)

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาในสาระการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย คำสอนจากอัล-กุรอาน 4 ซูเราะฮ์ ได้แก่ ซูเราะฮ์อัล-อะลัก, ซูเราะฮ์อัล-ก็อดร, ซูเราะฮ์อัล-บัยยินะฮ์ และซูเราะฮ์อัล-ชิลชาล

1.2 ระยะเวลาในการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 6 สัปดาห์ รวม ระยะเวลา 12 ชั่วโมง

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ

2.1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระอัล-กุรอาน

2.3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการสอนอิสลามแบบเข้มในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลาและจังหวัดนราธิวาสโดยการเลือกแบบเจาะจงและการสุ่มอย่างง่าย (Purposive and Simple Random Sampling) จังหวัดละ 1 โรงเรียน จากโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างน้อย จำนวน 20 คนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 รวม 60 คน

3. เครื่องมือ

3.1 ชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบศูนย์การเรียน จำนวน 4 เรื่อง

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ สาระอัล-กุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน

3.3 ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระอัล-กุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. การรวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูลโดยผู้ช่วยนักวิจัยซึ่งได้รับการอบรมชี้แจงวิธีการในการเก็บข้อมูลให้เข้าใจดีแล้ว โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ Pretest-Posttest One Group Design การเก็บข้อมูลในครั้งนี้ดำเนินการโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้ช่วยนักวิจัยซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา ซึ่งได้รับการอบรมและชี้แจงวิธีการสอนด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานที่พัฒนาขึ้นก่อนนำไปใช้สอนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการ

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 ดำเนินการ ได้ชุดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ สำคัญ ได้แก่ 1) คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนรู้ 2) บัตรคำสั่ง 3) บัตรเนื้อหา/นิทาน 4) บัตรกิจกรรม 5) บัตรคำถาม 6) บัตรเฉลยคำถาม และแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) ตัวชี้วัด 3) สาระสำคัญ 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) สาระการเรียนรู้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) ภาระงาน/ชิ้นงาน 8) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9) แนวทางการวัดผลและประเมินผล

2. ชั้นศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้

2.1 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ปรากฏผลตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน (E_1) ร้อยของคะแนนหลังเรียน (E_2) สัดส่วน (E_1)/ (E_2) และการแปลผลประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้อื่นๆ	ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน(E_1)	ร้อยละของคะแนนหลังเรียน(E_2)	(E_1)/ (E_2)	การแปลผล
1. ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต	84.50	86.00	84.50/86.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
2. ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต	87.83	87.33	87.83/83.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
3. ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต	88.17	88.33	88.17/88.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
4.ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต	84.83	84.17	84.83/84.17	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
เฉลี่ย	86.34	86.46	86.34/86.46	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าโดยภาพรวมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ในระดับมากที่สุด คือ (E_1)/ (E_2) เท่ากับ 86.34/86.46 และเมื่อพิจารณารายชุดการเรียนรู้ จากเรื่อง ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต, ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต, ชุดเรขาคณิต-พีชคณิต และชุดเรขาคณิต-พีชคณิต ก็พบว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกชุดการเรียนรู้ คือ 84.50/86.00 , 87.83/83.33, 88.17/88.33, 84.83/84.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน (E_1) ร้อยของคะแนนหลังเรียน (E_2) สัดส่วน (E_1)/ (E_2) และการแปลผลประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน

จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน(E_1)	ร้อยละของคะแนนหลังเรียน(E_2)	(E_1)/ (E_2)	การแปลผล
1. ยะลา	84.45	85.00	84.50/86.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
2. ปัตตานี	87.85	87.35	87.83/83.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
3. นราธิวาส	87.17	87.33	88.17/88.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด
เฉลี่ย	86.34	86.46	86.34/86.46	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอานมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ในระดับมากที่สุดทุกโรงเรียน

2.2 ด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน ระหว่างก่อนและหลังการเรียนปรากฏดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 คะแนนก่อนเรียน (X_1) หลังเรียน (X_2) คะแนนความแตกต่าง คะแนนความแตกต่าง กำลังสองและค่าที (t-test) ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้

จังหวัดที่ตั้ง โรงเรียน	N	$\sum X_1$	$\sum X_2$	$\sum D$	$\sum D^2$	t
1. ยะลา	20	691	478	213	2,277	271.23**
2. ปัตตานี	20	690	475	215	2,319	253.35**
3. นราธิวาส	20	694	493	201	2,325	273.36**
รวม	60	1446	2075	629	6,911	271.12**

$\alpha = 0.01$

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่า ค่าที่คำนวณมากกว่าค่าทีในตารางทุกโรงเรียน แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนสาระอัล-กุรอานด้วยชุดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกโรงเรียน

2.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ปรากฏผลตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จำแนกตามชุดการเรียนรู้จำแนกตามชุดการเรียนรู้

ที่	ชื่อชุดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
1	ชุดสาระอัล-อะลัก	4.32	0.82	มาก
2	ชุดสาระอัล-ก้อดรุ	4.31	0.80	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อชุดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
3	ซูเราะฮ์อัล-บัยยีนะฮ์	4.35	0.77	มาก
4	ซูเราะฮ์อัลซ-ซิลซาล	4.30	0.81	มาก
	เฉลี่ย	4.32	0.80	มาก

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80) เมื่อพิจารณารายชุดการเรียนรู้เรียงจากพอใจมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ เรื่อง ซูเราะฮ์อัล-บัยยีนะฮ์ เรื่อง ซูเราะฮ์อัล-อะลัก เรื่อง ซูเราะฮ์อัล-ก๊อดร และเรื่อง ซูเราะฮ์อัลซ-ซิลซาล โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.35, 4.32, 4.31 และ 4.30 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมากทุกชุดการเรียนรู้

ตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน

ที่	จังหวัดที่ตั้งโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
1	ยะลา	4.32	0.84	มาก
2	ปัตตานี	4.33	0.78	มาก
3	นราธิวาส	4.31	0.75	มาก
	เฉลี่ย	4.32	0.80	มาก

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกโรงเรียน

สรุป

ผลการวิจัย เรื่องการพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดการ สาระอัล-กุรอาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ผู้วิจัยขอสรุปตามผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้สาระอัล-กุรอาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 ได้ชุดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับมากที่สุดทุกโรงเรียนและโดยภาพรวม

มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.34/86.46 ทั้งนี้เพราะการสร้างชุดการเรียนรู้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีสื่อประกอบและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ทั้งหมดอย่างละเอียดว่าเรื่องใดบ้างที่มีปัญหา และจำเป็นต้องพัฒนาเป็นชุดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ใดที่ต้องเรียนก่อน หลัง มีการกำหนด หัวเรื่อง เนื้อหาสาระ และจัดแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยๆ มีการกำหนดความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้ทั้งหมดและรายหน่วยย่อย มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความคิดรวบยอดโดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ชิ้นงาน ผลงานหรือภาระงานที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติให้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์ (2554) ที่ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาชุดการเรียนรู้ไว้ว่าควรเริ่มต้นจากการเลือกหัวข้อ เป็นการกำหนดขอบเขต และประเด็นสำคัญของเนื้อหา โดยการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นที่จะสอนว่าหัวข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปสร้างชุดการเรียนรู้ได้ แล้วกำหนดเนื้อหาที่จะจัดทำชุดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน และเขียนจุดประสงค์การเรียนการสอน ซึ่งควรเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบว่า เมื่อศึกษาชุดการเรียนรู้จบแล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถอย่างไร ต่อจากนั้นก็สร้างแบบทดสอบ และจัดทำชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วยบัตรคำสั่ง บัตรปฏิบัติการและบัตรเฉลยบัตรเนื้อหา บัตรฝึกหัด บัตรเฉลย บัตรฝึกหัด บัตรทดสอบ บัตรเฉลยบัตรทดสอบ หลังจากนั้นก็วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวบรวมและจัดทำสื่อการเรียนการสอน ประกอบการสอนด้วยชุดการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะการใช้ชุดการเรียนรู้จะมีการควบคุมเวลาที่ชัดเจน นักเรียนสามารถช่วยเหลือกันเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนสนุกสนาน กระตือรือร้น มีแบบทดสอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจเฉลยคำตอบได้เลยทำให้เกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพราะชุดการสอนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนจำนวนมาก ได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่สอดคล้องกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และได้ใช้ความสามารถและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยของตนเองซึ่งสอดคล้องกับทิสนา แชมมณี (2551) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ว่ามีบทบาทต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นมีสื่อการสอนที่อยู่ในรูปวัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการต่างๆ ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง

3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) เมื่อพิจารณารายชุดการเรียนรู้เรียงจากพอใจมากที่สุดไปหาน้อยสุดคือ เรื่อง ชูเราะฮ์อัล-อะลัก, ชูเราะฮ์อัล-ก๊อดรู, ชูเราะฮ์อัล-บัยยินะฮ์ และชูเราะฮ์ซ-ซิดซาล โดย มีค่าเฉลี่ยเป็น 4.35, 4.32, 4.31 และ 4.30 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับมากทุกชุดการเรียนรู้ทุกโรงเรียนทั้งนี้เพราะว่าแต่ละชุดการเรียนรู้มีการแยกย่อยเนื้อหาเป็นศูนย์การเรียนรู้และมีสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสุคนธ์ บุญศิริ (2553) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับนักวิจัยและผู้สอน

- 1.1 ควรพัฒนาสื่อประเภทชุดการเรียนรู้กับสาระอื่นๆ เพิ่มขึ้นเพราะจะสามารถแก้ปัญหาคารขาดแคลนครูได้ หากครูไม่อยู่ก็สามารถให้ผู้อื่นทำการสอนแทนได้อย่างดีและมั่นใจ
- 1.2 ควรพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายมากขึ้นเพื่อผู้เรียนจะได้มีแรงจูงใจในการเรียนรู้
- 1.3 ควรมอบชุดการเรียนรู้ฉบับผู้เรียนให้กับผู้เรียนไปให้ศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนจากศูนย์การเรียนรู้แล้ว
- 1.4 ควรปรับปรุงและบริหารเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและฝึกวินัยในการบริหารเวลาให้แก่ผู้เรียนเพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้ทัน่วงที

2. สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

- 2.1 ควรสนับสนุนให้มีการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย
- 2.2 ควรสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้เหมาะสมหรือจัดหาสื่อต่างๆ มาไว้สำหรับครูในการวางแผนนำมาใช้ร่วมกับชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- เกษมสันต์ วัฒนานางรงค์. (2554). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2*.
 กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
 พระนครเหนือ.
- เดชพงษ์ อุ่นชาติ. (10 กันยายน 2556). *ความสำคัญของการสอนและลักษณะของสื่อที่ดี*.
 สืบค้นจาก <http://www.kruchiangrai.net>
- พิศนา แชนมถนี. (2551). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
 ประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยงทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Theories and
 Development of Instructional model)*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุคนธ์ บุญศิริ. (2553). *การพัฒนาชุดการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
 วัฒนธรรม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*.
 กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรอิสลาม
 ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
 กรุงเทพฯ: ชุมชนุสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Guglielmi, A.K., & Dzekevich, G. (2011, 10 December). Effect on Motivation and
 Persistence in the GED Classroom. *RI Department of Education Adult Education
 Inquiry Project*. from <http://www.bepress.com/csae/paper273/>
- Monazza, A. & Geeta, K. (2011, 15 December). What Can Teacher Do To Raise Pupil
 Achievement?The Centre for the Study of African Economies. *Working Paper
 Series*. from <http://www.bepress.com/csae/paper273/>