

**การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล**

The developing ability in Thai writing by using cooperative learning CIRC technique and using drawing organizers of Pratom Suksa 4 students of Wattanasan School, Satun Primary Educational Service Area Office.

สาริณี หนูหมาด<sup>1</sup>, จุฑารัตน์ คุชรรัตน์<sup>2</sup>, และจุไรศิริ ชูรักษ์<sup>3</sup>

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อน และหลังการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวรรณะสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและพัฒนาได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องโดยมีค่าความเหมาะสมในระดับความเหมาะสมมาก 2)แบบทดสอบความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบแบบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การเรียนแบบร่วมมือแบบร่วมมือเทคนิค CIRCร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง  
ความสามารถในการเขียนภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

<sup>1</sup>นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา 90110 ประเทศไทย

<sup>2</sup>ดร., อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สงขลา 90110 ประเทศไทย

<sup>3</sup>ดร., อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สงขลา 90000 ประเทศไทย

## Abstract

The objectives of this study were to compare ability in Thai writing before and after using cooperative learning CIRC technique and using drawing organizers of Pratom Suksa 4 students. The sample was the Pratom Suksa 4 student at Wattanasan School, Satun Primary Educational Service Area Office, and 1st semester, academic year 2013. A sample were used the cluster random sampling altogether 20 people. The research tools have used in this study consist with 1) the lesson plan of cooperative learning CIRC technique and using drawing organizers. 2) A questionnaire of ability in the imagine writing. The calculation in average, S.D. and t-test was used for data analysis. The results indicated that: The ability in Thai writing after using cooperative learning CIRC technique and using drawing organizers was higher than before was statistically significant at .01 levels.

**Keywords:** Cooperative learning CIRC technique and using drawing organizers, ability in Thai writing, and Pratom Suksa 4 students.

## บทนำ

การจัดการศึกษาต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ตามเป้าหมายของการศึกษา เครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้คือทักษะการสื่อสารภาษาไทยด้านการเขียน การเขียนเป็นระบบ การสื่อสาร หรือบันทึกถ่ายทอดภาษาเพื่อแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่างๆเป็นสื่อ ส่วนการเขียนที่เป็นเรื่องราวเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงตามความมุ่งหมายของผู้เขียนนั้นจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดส่วนสำคัญขึ้นอยู่กับว่าผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงใด ทักษะการใช้ภาษาเขียน ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้จากการฟัง การพูด และการอ่าน เพราะจากพื้นฐานดังกล่าว จะทำให้มีความรู้ มีข้อมูล และมีประสบการณ์เพียงพอที่จะให้เกิดความคิด ความสามารถในการเรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดออกมาสื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพื่อเติบโตเป็นคนที่มีความรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างปกติสุขท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ทักษะการเขียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่ามีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียน

บรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 3) หากแต่นักเรียนยังไม่มีคุณภาพตามกำหนดคุณภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทยเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จากการรายงานผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล พบว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยการเขียนภาษาไทยโดยรวมร้อยละ 56.27 ระดับพอใช้ และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 17.57 ระดับพอใช้ ร้อยละ 63.37 ระดับปรับปรุงร้อยละ 14.27 และไม่ผ่านร้อยละ 4.79 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. 2555: 1) จะเห็นได้ว่านักเรียนยังมีสมรรถภาพในการเขียนต่ำกว่าควรได้รับการพัฒนา และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนวรรณะสาร ความสามารถด้านภาษาโดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40.70 ระดับพอใช้ และมีนักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 5.26 ระดับดีร้อยละ 31.58 ระดับพอใช้ ร้อยละ 57.89 ระดับปรับปรุงร้อยละ 5.26 และไม่ผ่านร้อยละ 4.79 (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2556: 1) จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง มีผลให้ผู้เรียนเขียนสื่อความไม่ชัดเจน วกวน ลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้อง อักษรวิธีการเขียนไม่ถูกต้องคลาดเคลื่อน ส่งผลให้ความหมายของคำ ประโยค ข้อความ หรือเรื่องราวเปลี่ยนไป ทำให้ผลการเรียนการสอนวิชาอื่นที่ต้องใช้ทักษะการเขียนต่ำลงด้วย เนื่องจากทักษะการเขียนต้องใช้เพื่อบันทึกความรู้จากการเรียน การเขียนตอบแบบฝึกหัด ใบงาน และข้อสอบ ดังนั้นเมื่อนักเรียนยังมีสมรรถภาพในการเขียนต่ำผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) มาใช้พัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือกิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และบูรณาการภาษากับการเรียน และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลให้การพัฒนาความสามารถในการเขียนได้ดียิ่งขึ้นจึงนำการเขียนแผนภาพ โครงเรื่องมาบูรณาการกับการเรียนแบบร่วมมือด้วย เนื่องจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นการเตรียมเขียนหากให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองและจัดความคิดเป็นแผนภาพโครงเรื่องที่จะเขียน โดยขั้นแรกกำหนดหัวข้อที่จะเขียน แล้วให้ผู้เรียนระดมสมองจดบันทึกลงบนกระดาษแล้วนำความคิดเชื่อมโยงเป็นหัวข้อเรื่องย่อย จัดทำแผนภาพโครงเรื่องเพื่อ

นำไปสู่การเขียนยกร่างต่อไป (วิภา ตันฑุลพงษ์. 2552: 53) เนื่องจากการเขียนโครงเรื่องช่วยให้งานเขียนมีจุดมุ่งหมายและขอบข่ายสมบูรณ์ชัดเจน ไม่ตกประเด็นและไม่ออกนอกประเด็นที่กำหนด ส่งผลให้งานเขียนมีเอกภาพสัมพันธภาพ และสารัตถภาพ ซึ่งจะส่งผลให้เนื้อเรื่องมีส่วนที่เหมาะสมและอ่านเข้าใจง่าย ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา และกลวิธีการนำเสนอเนื้อหาในแต่ละประเด็นได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากผู้เรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดแนวทางในการเขียนโดยการเขียนแผนภาพโครงเรื่องก่อนการเขียน แล้วร่วมกันเขียนจนเป็นผลงานการเขียนที่ได้จากความสามารถของกลุ่มที่ผ่านการร่วมกันแก้ไขปรับปรุงแล้ว ผลงานจึงมีคุณภาพ

จากปัญหาด้านการเขียนของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจจะนำวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยตั้งข้อสงสัยว่าวิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### วัตถุประสงค์

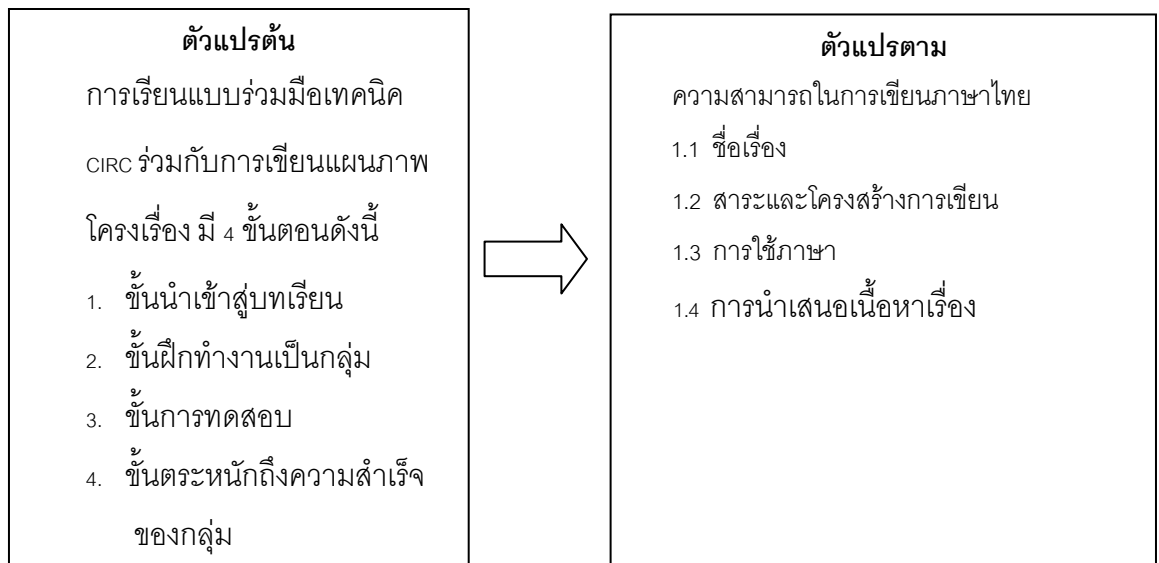
เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสูงกว่าก่อนเรียน

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทยเรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ



### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ๑๖ จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 204 ห้อง จาก 164 โรงเรียน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวรรณนสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ๑๖ จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 20 คน

#### 2. เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้านการเขียนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 8 แผน โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2 ท่าน ด้านการสอนภาษาไทย 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน

การเขียนจำนวน 1 ฉบับ นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของข้อความ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item – Objective Congruence) ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

### 3. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ตามขั้นตอนดังนี้

1. เริ่มการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองจริง ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 20 คน โรงเรียนวรรณระสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง จำนวน 8 แผน การจัดการเรียนรู้ เวลา 16 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติทดสอบ t แบบกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (t-test for Dependent Samples)

### ผลการวิจัย

ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสามารถในการเขียนภาษาไทย	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ชื่อเรื่อง	2	1.10	0.30	2.00	0.00	13.07	.000**
2. สาระและโครงสร้างการเขียน	8	3.90	1.11	5.10	1.11	13.07	.000**
3. การใช้ภาษา	6	3.20	0.89	4.10	0.78	9.00	.000**
4. การนำเสนอเนื้อหาเรื่อง	4	2.00	0.00	3.05	0.22	21.00	.000**
รวม	20	10.20	1.96	14.25	1.86	35.48	.000**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาไทย วิชาภาษาไทย จากการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ในภาพรวมความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียน ( $\bar{X} = 14.25$ ) สูงกว่าหลังเรียน ( $\bar{X} = 10.20$ ) เมื่อพิจารณาความสามารถรายด้านพบว่าความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทย โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จากการทดลองผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง นักเรียนทำแบบทดสอบ ได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ได้พัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทยด้านชื่อเรื่อง ด้านสาระและโครงสร้างการเขียน ด้านการใช้ภาษา และด้านการนำเสนอเนื้อหาเรื่อง พบว่าทุกด้านความสามารถในการเขียนภาษาไทยของ

กลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2547: 134) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการร่วมมือร่วมใจในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ถือเป็นความสำเร็จของกลุ่ม เน้นการทำงาน คณะความสามารถของสมาชิก ดังนั้นการกระทำใด ๆ ของสมาชิกย่อมมีผลกระทบต่อกลุ่มและสมาชิกคนอื่น ๆ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และคณะ. 2550: 127) จึงอาจกล่าวได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีความรับผิดชอบส่วนตัวและส่วนรวม จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และเป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับ จิรภา จันทพัฒน์ (2550: 116) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีการสอนแบบ CIRC มีต่อความเข้าใจในการเขียนสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับวิภาภรณ์ กัดสันเทียะ (2553: 66) ได้ศึกษาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1)ความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ก่อนเรียนในภาพรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 50.40 และหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 83.40 2)ความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากประสบการณ์ตรงในการวิจัยครั้งนี้พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทย ทั้งนี้เพราะกระบวนการกลุ่มจะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนของแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน ความแตกต่างส่วนนี้จะช่วยพัฒนากันและกันให้ผลงานการเขียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เนื่องจากภายในกลุ่มจะมีนักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเพื่อนในการพัฒนาความสามารถในการเขียน ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ แก้ไข ปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น ความคิดที่หลากหลาย ประสบการณ์ที่แตกต่างนำมาประมวลในชิ้นงานกลุ่มส่งผลให้ผลงานการเขียนพัฒนาขึ้น อีกทั้งนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนระดับปานกลางเมื่อผ่านกระบวนการกลุ่มตามกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้แผนภาพโครงเรื่องเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเขียนแล้วจะหลอหลอมให้ความสามารถในการเขียนสูงขึ้น จึงทำให้ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทย หลังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยควรนำการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องมาพัฒนาความสามารถของนักเรียนได้ทั้งนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยเปิดโอกาสให้ได้แก้ไขผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.3 ครูควรมีบทบาทในการเสริมแรง และสนับสนุนการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาไทยโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องกับกลุ่มตัวอย่างในระดับช่วงชั้นอื่นๆ และเนื้อหาอื่นๆ

2.2 ควรมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยระหว่างการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการเขียนแผนภาพโครงเรื่องกับรูปแบบอื่นๆ ในระดับชั้นอื่นๆ

## เอกสารอ้างอิง

- จิรภา จันทพัฒน์. (2550). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทีศนา เขมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ด่านสุนธาการพิมพ์.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2550). สัตตศิลา : หลักเจตประการสำหรับ : การเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภา ตันฑุลพงษ์. (2552). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยโดยการใช้แผนภาพ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิภาภรณ์ กลัดสันเทียะ. (2553). การศึกษาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการเรียนแบบ CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2547). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล. (2555). ผลสอบ NT ปีการศึกษา 2554. (ออนไลน์) แหล่งที่มา <http://www.sesao.go.th> (สืบค้นวันที่ 25 กรกฎาคม 2555)
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2555. (ออนไลน์) แหล่งที่มา <http://nt-result.bopp.go.th> (สืบค้นวันที่ 9 เมษายน 2555)
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสहरณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.