

## การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13

Development learning by using set of skills “Transaction Critical”

In Preliminary accounting 1 of the Vocation Certificate student 1/13

ผุ่ษติรัตน์ คุณตาแสง<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” การบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขาภาษาต่างประเทศ และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลคะแนนระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน 10 คน โดยใช้ในการเลือกตัวอย่างเจาะจง เครื่องมือในการวิจัย คือ ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบคือ t – test ผลการวิจัย ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า ผลการทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.60 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 8.53 ซึ่งเป็นการเก็บคะแนน จากการทดสอบ 3 ครั้ง แสดงให้เห็นว่า การใช้ชุดฝึกทักษะให้นักเรียนทำซ้ำ ๆ นั้นได้ผล ทำให้นักเรียนเกิดการจำและพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น อย่างมี ประสิทธิภาพอย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การฝึกทักษะ การวิเคราะห์รายการค้า

### Abstract

This research was a quasi-experimental research. The objective is to develop learning skills using a series entitled "Concept" Accounting Basics 1 Year Diploma student thirteenth branch in foreign languages. And to compare the results between

<sup>1</sup> สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคหลวงอำนาจวิทย์ สงขลา 90110 ประเทศไทย

points before studying with Maria after scoring to education, the achievement of students with problems.

The samples were pupils Diploma Year 1/ 13 branches of 10 foreign languages using a specific example. Research tool is a set of skills to analyze transactions. Before and after Data was analyzed using descriptive statistics, mean, standard deviation. The statistics used in the test is (t-test) findings, it appears that the achievement of students using the skills to analyze transactions. Before the test, students had a mean of 4.60 compared with the test after school. Exam results are averages higher score of the test is 8.53 which shows that 3 times. Using a set of skills that students repeatedly made that resulted in student retention and development. The achievement of higher efficiency of the statistical significant at the .01 level.

**Keywords:** skill training, analyzing transactions

## บทนำ

การพัฒนาทักษะวิชาที่พทางด้านวิชาที่บัญชี ต้องคำนึงถึงทักษะการปฏิบัติ ดังนั้น การที่ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาวิชาที่พการบัญชีจึงได้กำหนดคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชี โดยจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอน วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของบัญชีอื่นๆ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้าและจากการสอนในปีการศึกษา 2554 จากการทดสอบและประเมินผลพบว่านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ว่ามีผลกระทบกับบัญชีประเภทใดบ้าง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถบันทึกรายการค้าในสมุดรายวันทั่วไปได้ และขั้นตอนต่อ ๆ ไป ของวงจรบัญชี

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบัญชีเบื้องต้น 1 ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า เพื่อเป็นการฝึกผู้เรียนในเรื่องการวิเคราะห์รายการค้าและทำการแยกประเภท บันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป ซึ่งการใช้ชุดฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์รายการค้าและบันทึกบัญชีไปตามวงจรของบัญชีชุดฝึกทักษะดังกล่าวจะเป็นตัวช่วยในการวิเคราะห์รายการค้า และเป็นการเพิ่มเทคนิคต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะใช้ชุดฝึกทักษะมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ ได้ และ

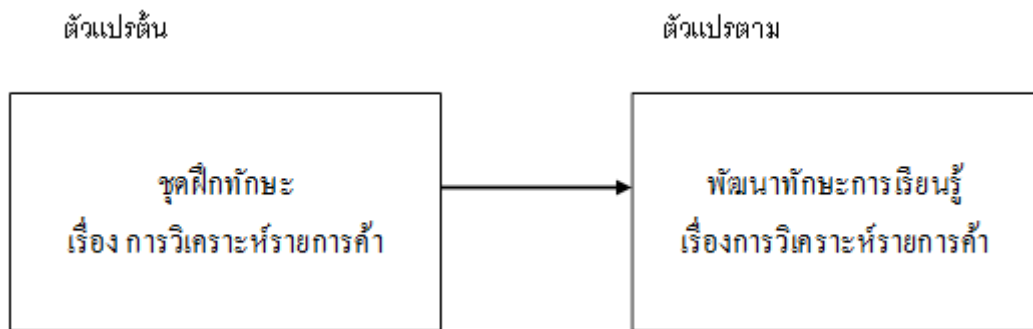
ส่งผลในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ผ่านเกณฑ์ และส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขางานภาษาต่างประเทศ

### กรอบแนวคิด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



### วิธีดำเนินการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะเรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13

2. แบบทดสอบวัดทักษะ “การวิเคราะห์รายการค้า” วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13

#### การดำเนินกิจกรรม

1. แจกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกิจกรรมที่ปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้
2. ประเมินความรู้นักเรียนเกี่ยวกับ การวิเคราะห์รายการค้า
3. แจกคะแนนการวัดผลการเรียนรู้ก่อนการเรียนรู้ การวิเคราะห์รายการค้า
4. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมในเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า
5. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำในเอกสารต่าง ๆ
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล

## การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์รายการค่าซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ต่าง ๆ ดังนี้

หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test มาประเมินผล

### สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆโดยใช้สูตรทางสถิติ ดังต่อไปนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) หมายถึง ค่าที่หาได้จากผลรวมของข้อมูลทั้งหมดหารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมดของข้อมูลชุดนั้นเช่นเดียวกัน โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$N$	แทน	จำนวนของนักเรียนทั้งหมด
	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$X$	แทน	คะแนนของนักเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนที่ยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกคนยกกำลังสอง

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการบันทึกบัญชีก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติที-เทส (t-test) แบบ Dependent

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ N คือ จำนวนนักเรียน  
 D คือ ผลต่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
 $\sum D$  คือ ค่าผลรวมของคะแนนความแตกต่างการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
 $\sum D^2$  คือ ค่าผลรวมของคะแนนความแตกต่างยกกำลังสองของทุกคน

### ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ก่อน และหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ

**ตารางที่ 1** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลัง

ค่าสถิติ	$\sum$	$\bar{X}$	SD	D	Sig
ผลการเรียน					
ก่อนเรียน	10	4.60	.42	70.43	.00
หลังเรียน	10	8.53	.56		

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน ( $\bar{X}$ ) 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 0.42 ค่าเฉลี่ยหลังการเรียน ( $\bar{X}$ ) 8.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 0.56 และ ค่า t - test 70.43 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ทดลองใช้แบบฝึกทักษะซึ่งเป็นการฝึกให้นักเรียนทำซ้ำให้เกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หมายความว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์รายการค้าได้ชำนาญมากยิ่งขึ้นโดยใช้ชุดฝึกทักษะซึ่งทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## สรุป

ผลจากการวิจัยเรื่องพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติโดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/13 สาขาภาษาต่างประเทศโดยใช้ชุดฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะ เรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า สามารถพัฒนาทักษะความจำของรายการค้าที่มีผลกระทบกับสินทรัพย์ หนี้สิน และ ส่วนของเจ้าของในส่วนต่างๆนั้นแสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้นำใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นันทศรีสุวรรณ (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง “การวิเคราะห์รายการค้า” ของนักเรียนวิทยาลัยพณิชยการธนบุรีจากผลการทดสอบวิชาบัญชีเบื้องต้น1ครั้งที่1 ปรากฏว่ามีนักเรียนจำนวน 10 คนไม่สามารถทำการวิเคราะห์รายการค้าได้เนื่องจากจำแนกประเภทสินทรัพย์หนี้สินและส่วนของเจ้าของไม่ได้ทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ได้ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนวิชาบัญชีให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทำชุดฝึกปฏิบัติวิชาบัญชีเบื้องต้น1 ขึ้นใช้สำหรับประกอบการเรียนการสอนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือชุดฝึกปฏิบัติเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า 5 ชุดนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัย พณิชยการธนบุรีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 10 คน ห้องปวช. 1, 2, 3 ในระหว่างวันที่ 5-30 กรกฎาคม 2547 โดยการทดสอบก่อนเรียนดำเนินการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคน ทำชุดฝึกปฏิบัติให้ครบทั้ง 5ชุดเสร็จแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนและนำข้อมูลต่าง ๆ มาทำการ วิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัยปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น1เรื่อง “การ วิเคราะห์รายการค้า” ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียน (16.0) สูงกว่าก่อนเรียน (9.3) และ ยังสอดคล้องกับชุมชนพิมาณ บุญมี (2554) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการบันทึก บัญชีตามระบบบัญชีคู่ในรายวิชา การบัญชีการเงินสำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีระดับ ปวส.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่ให้นักศึกษาให้ความสนใจในการทำแบบฝึก เสริมทักษะ เอาใจใส่ต่อการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดีนักศึกษาเกิดความเข้าใจในหลักการ บัญชีสามารถวิเคราะห์รายการค้าและสามารถบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่ได้การใช้ชุดการสอน

ดังกล่าวครูผู้สอนควรควบคุมเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมเนื่องจากวิชาบัญชีเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหากควบคุมเวลาไม่ได้จะส่งผลต่อการเรียนภาคทฤษฎีอย่างถูกต้อง มีทักษะในการแก้ไขโจทย์บัญชีสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยึดหลักการสร้างคือ ศึกษาจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแล้วได้ศึกษาเอกสารต่างๆ จัดทำปรับปรุง ประเมินประสิทธิภาพจนแบบฝึกเสริมทักษะมีจุดมุ่งหมายในการฝึกชัดเจน นอกจากนี้การสร้างแบบฝึกทักษะผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะโดยคำนึงถึงวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

1.1 ในการให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะในแต่ละแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรมีการทบทวนความรู้ให้กับนักเรียนก่อนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา เพื่อนักเรียนจะได้ทบทวนความรู้ก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

1.2 การประเมินผลหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกทักษะของแต่ละแบบฝึกทักษะครูต้องแจ้งให้นักเรียนได้ทราบล่วงหน้า และแจ้งผลจากการทำแบบฝึกทักษะของทุกแบบฝึก เพื่อจะได้ทำการซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเอาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ มาใช้ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

### เอกสารอ้างอิง

ชุนห์พิมาณ บุญมี. (2554). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องการบันทึกบัญชีตามระบบบัญชีคู่.

เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่.

นันท์ ศรีสุวรรณ. (2547). การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเรื่อง การวิเคราะห์รายการค้า.

กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวิทยาลัยพาณิชยการธนบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น .

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.