

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ  
PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**The Development of the Analytical Reading Ability Taught by  
PANORAMA Teaching Method with KWLH Plus Technique  
in Thai Learning Area of Prathomsuksa 5**

วิภาฤดี วิภาวิน ,นพเก้า ฌ พัทลุง, ปิยตา พงศ์สุชาติ

Viparuedee Vipavin , Noppakao Naphatthalung

and Piyata Pongsuchat

โรงเรียนบ้านต้นหยงกลิง อำเภอเมือง จังหวัดสตูล

**Abstract**

The purposes of this research were to compare the analytical reading ability before and after with PANORAMA method with KWLH Plus technique in Thai learning area of prathomsuksa 5 To compare achievement in learning before and after with PANORAMA teaching method with KWLH Plus technique in Thai learning area of prathomsuksa 5 and To study the satisfaction with PANORAMA teaching method with KWLH Plus technique in Thai learning area of prathomsuksa 5 The sample were the students of primary grade 5 Bantunyongking School satoon Province in the second semester of the academic year 2012 . The sample by means of cluster random sampling, consisted of 9 students of primary grade 5 The research instruments consisted of eight learning plans lasting 16 hours the statistics for the data analysis were mean, standard deviation, and Wilcoxon T statistics

The analytical reading ability of the students who learned by the through PANORAMA teaching method with KWLH Plus technique in Thai area of prathomsuksa 5 at the ability was higher after learning than before at the .05 level of statistical significance. The compare achievement in learning before and after with PANORAMA teaching method with KWLH Plus technique in Thai learning area of prathomsuksa 5 was higher after learning than before at the .05 level of statistical significance and To study the satisfaction with PANORAMA teaching method with KWLH Plus technique

The sample were the students of prathomsuksa 5 was at a high level.

**Keyword :** *PANORAMA teaching method , KWLH Plus techniques, Analytical Reading , achievement in learning, the satisfaction*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านต้นหยงกลิง อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 9 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจจากการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบค่าสถิติอนพาราเมตริก แบบวิลคอกซัน (Wilcoxon T statistics ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** วิธีสอนแบบ PANORAMA, เทคนิค KWLH Plus, การอ่านเชิงวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ

### บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ใช้ติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันของคนในชาติ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องวางรากฐานอันมั่นคงของการเรียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทางภาษาในระดับขั้นต่อไป (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2546) ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น เน้นให้ครูสอนคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งข่าวสารที่ต้องใช้กระบวนการอ่านไตร่ตรองข้อมูลที่ได้รับอย่างรอบคอบ เป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องถ่ายทอดกระบวนการอ่านวิเคราะห์เรื่องราว เพื่อแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากการอ่าน

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนบ้านต้นหยงกลิง นักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้ แต่เมื่อให้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านเพื่อสอบถามความเข้าใจจากการอ่าน นักเรียนไม่สามารถตอบรายละเอียดย่อจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้คะแนนการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ และในการสอบ LAS กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2553 นักเรียนได้คะแนน ระดับปรับปรุง ร้อยละ 66.67 ระดับพอใช้ ได้คะแนนร้อยละ 33.33 ในส่วนของรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2554 จากคณะกรรมการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 มาตรฐาน ค่าเฉลี่ยมาตรฐานที่ 5 อยู่ในอันดับน้อยสุด มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.50 (เอกสารรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา, 2554) จากการตรวจสอบและประเมินคะแนนของนักเรียนในส่วนที่เป็นปัญหา พบว่านักเรียนยังขาดความละเอียดรอบคอบในกระบวนการอ่าน เนื่องจากไม่มีวิธีการและเทคนิคการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เป็นขั้นตอน ส่งผลให้การอ่านวิเคราะห์เรื่องราวในแบบทดสอบเกิดความผิดพลาดในการหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ปัญหาดังกล่าวส่งผลเสียต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยมีความสนใจในวิธีสอนแบบ PANORAMA และ เทคนิค KWLH Plus เพราะการสอนอ่านแบบ PANORAMA มีขั้นตอนการอ่านและคิดตามลำดับขั้นตอน ช่วยส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านโดยละเอียด และสามารถนำมาพัฒนาการอ่านได้อย่างเป็นระบบ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553) ในส่วนของเทคนิค KWLH Plus มีลักษณะสำคัญที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ มีการตั้งคำถามที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ผัง KWLH Chart เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการอ่าน คิด และหาคำตอบ ตามด้วยการฝึกคิดเชื่อมโยง ฝึกคิดจินตนาการด้วยเหตุและผล (วัชรรา เถาเรียนดี, 2553) เมื่อนำวิธีสอนอ่านแบบ PANORAMA มาผสมผสานร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จึงได้รูปแบบการสอนที่หลากหลายและมีรายละเอียดแตกต่างจากขั้นตอนเดิมนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

สุวิทย์ มูลคำ (2550) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์คือ ความสามารถในการจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545) ได้กล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้ความรู้ ทักษะและความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

ประสาธ อิศรปริดา (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบหรือสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงาน และเขาได้รับการตอบสนองความต้องการของเขาได้

## กรอบแนวคิด

วิธีสอนอ่านแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P - Purpose)
  - 1.1 **ขั้น K (What you know) ทบทวนก่อนอ่าน**
2. การปรับความเร็วในการอ่าน(A - Adaptation rate to material)
3. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N - Need to pose question)
  - 3.1 **ขั้น W (What you want to know) ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน**
4. การสำรวจ (O - Overview)
5. การคิดตาม (R -Read and relate)
6. การจดบันทึก (A - Annotate)
  - 6.1 **ขั้น L (What you learned) อ่านข้อความแล้วเขียนคำตอบ**
  - 6.2 **ขั้น H (How you learn more ) หาความรู้เพิ่มเติม**
  - 6.3 **ขั้นที่ 5 การสร้างแผนภาพความคิด(Mapping)**
7. ทบทวนความจำจากการบันทึก(M -Memorize)
  - 7.1 **ขั้นที่ 6 สรุปเรื่องจากการอ่าน(Summarizing)**
8. การประเมินผล (A - Assess)



- ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ความพึงพอใจที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus

## วิธีการทดลอง

ปฐมนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลองเกี่ยวกับการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตรวจสอบให้คะแนนเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทำการทดลอง จำนวน 8 แผน รวม 16 ชั่วโมง หลังเสร็จสิ้นการทดลองให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับหลังเรียน ตรวจสอบให้คะแนนเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจจากการใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จำนวน 10 ข้อ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการทั้งหมด นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปวิเคราะห์ค่าสถิติตามที่กำหนด

### ผลการทดลอง

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.00 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 19.44 คะแนน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.22 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 19.11 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับสถิติพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งพิจารณาจากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยพบว่าระยะแรกของการสอน นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการดังกล่าว เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจถึงชื่อและที่มา ผู้วิจัยจึงอธิบายรายละเอียดของวิธีสอน และเทคนิคเพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจตรงกัน จากนั้นจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน ในส่วนของเทคนิค KWLH Plus ที่ผสมผสานไปใน ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ PANORAMA โดยการทำแผนภาพความคิดและมีการสรุปใจความสำคัญจากแผนภาพความคิด ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัชรนา เล่าเรียนดี (2547) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านได้ทุกระดับ และยังสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ได้อีกด้วย หลังการทดลองนักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ปรากฏผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้ง 2 ฉบับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และจากการให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อสอบถามความรู้สึกจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ปรากฏผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้วิจัยพยายามสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างอิสระ นำเรื่องราวต่างๆมาสอดแทรกในขณะการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ให้เกิดผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

### ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus ในการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ที่หลากหลาย และสามารถนำไปปรับ

ประยุกต์ใช้กับเนื้อหาของรายวิชาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในเรื่องของสื่อการสอนควรมีความหลากหลาย เพื่อสร้างความน่าสนใจในการจัดการเรียนรู้ และควรนำวิธีสอนดังกล่าวมาทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการอ่าน และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่เพื่อที่จะนำผลการวิจัยไปใช้อ้างอิงกับประชากรได้อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร. วิภาฤดี วิภาวิน ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพเก้า ณ พัทลุง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

### เอกสารอ้างอิง

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. 2553. 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.

ประสาธ อิศรปริดา. 2531. จิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

พิชิต ฤทธิ์บุญ. 2545 . หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2 ). กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ เคอร์รี่มีสท์. โรงเรียนบ้านต้นหยงกลิง. 2554 . รายงานผลการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา (เอกสาร).

วัชรวิภา เล่าเรียนดี. 2553. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 5). นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวิทย์ มูลคำ . 2550. กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

อัจฉรา ชิวพันธ์. 2546. ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา . กรุงเทพฯ : เบ็นพับ ลิขซิง.