

การตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพใน  
การจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

**Awareness into the ASEAN community to support of the organization and  
potential of learning and teaching of teachers in private colleges in Ayutthaya.**

ลัดดา นิลละออง<sup>1\*</sup> และ จันทนา แสนสุข<sup>2</sup>

Ladda Ninla-ond and Jantana Sansook

วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

**Abstract**

This research on “Awareness into the ASEAN Nakhon Sri Ayutthaya for analyzed. The data for analyzed by multiple regression, analysis by the programs SPSS. The results, it was find that the awareness into the Asian community are including by the language skills, the role of information technologies and communication systems and the cultural association; there are the positive effect for the potential to learning and teaching. The supporting of organization is including the human resource development; there is not positive effect for the potential to learning and teaching. For the quality of media for the learning and teaching, the environment management system; there are the positive effect for the potential to learning and teaching for the results it is making to understanding about the human resource development by themselves and the supporting from the organization to take this information to make the benefit for developing the teachers from the private in Phra Nakhon Sri Ayutthaya to complete to the awareness in Asian community.

**Keywords :** *The potential to learning and teaching, The awareness into the Asian Community and Supporting of the organization.*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กร ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 150 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า การตระหนักรู้ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนขององค์กร ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากรไม่ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สำหรับคุณภาพสื่อการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อม ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลของการวิจัยทำให้ทราบถึงการพัฒนาตนเองของครู และการสนับสนุนขององค์กร เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็น

ประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์

คำสำคัญ : ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน, การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กร

### บทนำ

นับตั้งแต่ประเทศกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกันก่อตั้ง ประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีเป้าหมาย เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกก่อตั้งอาเซียน รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของประเทศเพื่อร่วมผลักดันให้เกิดการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 แต่จากผลสำรวจข้อคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติในการรับรู้เรื่องอาเซียน พบว่า ประชาชนส่วนใหญ่มีความรู้สึกว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียนไม่ถึงร้อยละ 67 ทั้งที่ประเทศไทยเป็นผู้ก่อตั้งประชาคมอาเซียนเป็นครั้งแรก

ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีโอกาสในการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร ต่างๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทย จะต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อพัฒนาตนให้เป็นครูรู้เท่าทันสถานการณ์ และสิ่งสำคัญต้องได้รับการสนับสนุนขององค์กร ในการช่วยส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้รับมาจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์

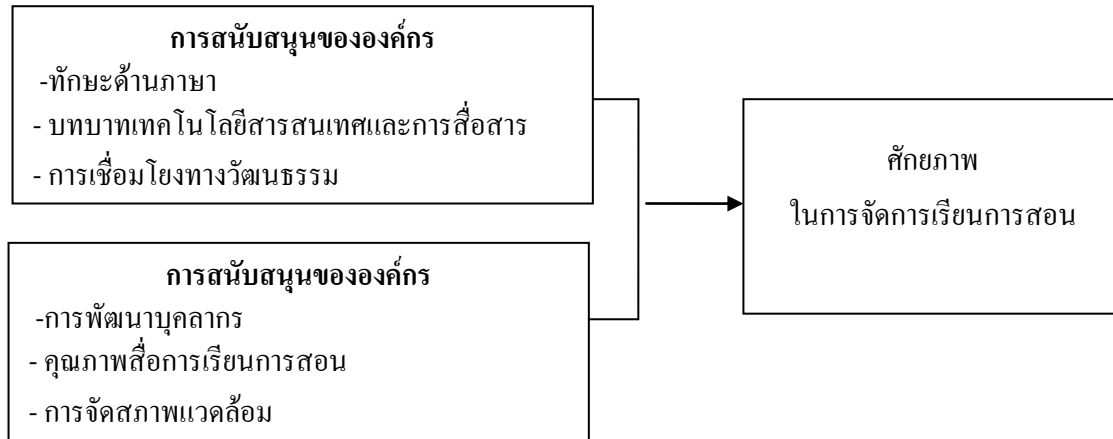
### ขอบเขตของโครงการวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษา การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กร ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรอิสระได้แก่ การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการสนับสนุนขององค์กร และตัวแปรตาม ได้แก่ ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 แห่ง

### แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีองค์กรเชิงสถานการณ์ (Contingency Theory) ทฤษฎีนี้เริ่มมีบทบาทประมาณปลายปี ค.ศ. 1960 เป็นทฤษฎีที่พัฒนามาจากความคิดอิสระ ที่ว่าองค์กรที่เหมาะสมที่สุดควรจะเป็นองค์กรที่มีโครงสร้างและระบบที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสภาพความเป็นจริง ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานใดต่างมีการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการปรับเปลี่ยนองค์กร ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ หรือเอกชน ซึ่งแม้แต่องค์กรด้านการศึกษาต่างมีการวางกลยุทธ์เพื่อรองรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปี 2558 ดังนั้น ครูต้องให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงวัฒนธรรมต่างๆ ของอาเซียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพ นอกจากนี้แล้วผู้บริหารองค์กรต้องให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนาบุคลากร คุณภาพสื่อการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

เพื่อให้ระบบการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีคุณภาพพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน จากการทบทวนวรรณกรรม สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กรและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

2. เพื่อศึกษาความตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงวัฒนธรรมส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

3. เพื่อศึกษาการสนับสนุนขององค์กร ประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากร คุณภาพสื่อการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กร และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 แห่ง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และ (Simple Regression Analysis) เพื่อวิเคราะห์การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนขององค์กร ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี สถานภาพสมรส จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 5-10 ปี รายได้อยู่ที่เดือนละ 10,000-20000 บาท

2. ผลการวิเคราะห์การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากโดยที่ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้ความสำคัญในทักษะด้านภาษามากที่สุดส่วนด้านการสนับสนุนขององค์กรในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยที่ ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแสดงความคิดเห็น

เกี่ยวกับการสนับสนุนขององค์กรในการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยมากที่สุด สำหรับศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยที่ ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ความรู้ต่างๆ ที่เรียนได้มากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์ การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และได้ทำการตรวจสอบคุณสมบัติของตัวแปรว่าข้อมูลเหมาะสมกับเทคนิคการวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่สูงเกินไป จนอาจเกิดปัญหา Multicollinearity

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรอิสระ	ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน		t	P-Value
	(COL)			
	สัมประสิทธิ์ (ถดถอย $\beta$ )	ความคลาด เคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่(a)	-2.26E-16	0.070	0.000	1.000
1.ทักษะด้านภาษา (LS)	0.332	0.081	4.118	0.000***
2.บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)	0.170	0.076	2.227	0.027***
3.การเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม(LC)	0.178	0.084	2.108	0.037***
Adjusted R Square = 0.266				

\*ระดับนัยสำคัญ  $p < .01$ , \*\* ระดับนัยสำคัญ  $p < .05$ , \*\*\*ระดับนัยสำคัญ  $p < .10$

จากตารางที่ 1 พบว่า ตัวแปรอิสระร่วมกันพยากรณ์ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนได้ร้อยละ 26.6 โดยพิจารณาจากค่า Adjusted  $R^2 = 0.266$  และเมื่อพิจารณาตัวแปรแต่ละตัวพบว่าทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า ครูที่มีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะด้านภาษา การใช้บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมจะทำให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

4. การวิเคราะห์การสนับสนุนขององค์กรซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาบุคลากร คุณภาพสื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์การสนับสนุนขององค์กร ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาบุคลากร คุณภาพสื่อการเรียนการสอน และการจัดสภาพแวดล้อม ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรอิสระ	ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน		t	P-Value
	สอน(COL)			
	สัมประสิทธิ์ถดถอย( $\beta$ )	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่(a)	-3.35E-16	0.069	0.000	1.000
<b>การสนับสนุนขององค์กร(OS)</b>				
1.การพัฒนาบุคลากร (PD)	-0.010	0.104	-0.096	0.924
2.คุณภาพสื่อการเรียนการสอน(QUT)	0.206	0.099	2.076	0.040
3.การจัดสภาพแวดล้อม (EM)	0.406	0.098	4.139	0.212
Adjusted R Square = 0.291				

\*ระดับนัยสำคัญ  $p < .01$ , \*\* ระดับนัยสำคัญ  $p < .05$ , \*\*\*ระดับนัยสำคัญ  $p < .10$

จากตารางที่ 2 พบว่า ตัวแปรอิสระร่วมกันพยากรณ์ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 29.10 ได้พิจารณาจากค่า Adjusted  $R^2 = 0.291$  และเมื่อพิจารณาตัวแปรแต่ละตัวพบว่า การพัฒนาบุคลากร ไม่ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สำหรับ คุณภาพสื่อการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อม ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่าด้านการพัฒนาบุคลากรไม่ทำให้เกิดศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน แต่คุณภาพสื่อการเรียนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

### สรุปผลการวิจัย

1. การตระหนักในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย ทักษะด้านภาษา บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเชื่อมโยงทางวัฒนธรรมส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ทักษะด้านภาษา ผลการวิจัยพบว่า ส่งผลเชิงบวกต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ประชาคมอาเซียนได้มีการตกลงใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร จึงทำให้องค์กรต่างๆ ให้ความสำคัญในพัฒนาองค์กรในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรี รัตนมนต์ (2545:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานไทยต่อการปฏิบัติงานในบริษัทต่างชาติ พบว่า พนักงานไทยใช้รูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษนั้นเพื่ออ่านเอกสารข้อมูลในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ในด้านการฝึกอบรมภาษาอังกฤษในบริษัท พนักงานไทยเห็นว่าควรจัดให้มีการฝึกอบรมหลังเลิกงานอยู่ในระดับมาก และต้องการปรับปรุงทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการพูด ฟัง แปร เขียนและอ่านตามลำดับ

1.2 บทบาทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจาก ในยุคโลกาภิวัตน์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ วิทยุโทรทัศน์ หรือระบบเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีการส่งเสริมศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารแก่ครูและนักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์(2539: 85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ลด์ไวด์เว็บของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยระบุว่า นักศึกษามีการใช้ประโยชน์จากระบบเว็ลด์ไวด์เว็บเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านวิชาการและทักษะการใช้งานระบบเว็ลด์ไวด์เว็บ ใช้ในการสนองตอบความต้องการด้านข่าวสาร จึงทำให้เห็นได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญในการให้ข้อมูลข่าวสาร ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิชาการ หรือข้อมูลต่างๆ ซึ่งการค้นคว้าจากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นการค้นคว้าที่สะดวก รวดเร็ว และทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการที่ครูจะนำมาใช้ในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนให้มีศักยภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

1.3 การเชื่อมโยงทางวัฒนธรรม ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการรวมกัน 10 ประเทศ ซึ่งแต่ละประเทศย่อมมีความหลากหลายของวัฒนธรรมแตกต่างกันไป ซึ่งไม่ว่าจะเป็น วัฒนธรรมทางด้าน เชื้อชาติ ศาสนา และภาษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ทักษะสุด(2526) ได้ศึกษาเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนชาวไทย จีน และตะวันตกในกรุงเทพฯ พ.ศ. 2398 - 2453” ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ของชุมชนทั้ง 3 กลุ่ม นั้นแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ ความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ทางด้านสังคม ซึ่งความสัมพันธ์ทางด้านสังคมนั้นประกอบไปด้วยความสัมพันธ์ 3 ลักษณะ คือ 1. ความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม 2) ความสัมพันธ์ทางด้านศาสนา และ 3) ความสัมพันธ์ทางด้านบริการสาธารณประโยชน์ เช่นเดียวกับประชาคมอาเซียน ต่างมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่ก็มีบางอย่างที่มีความคล้ายคลึงกัน การที่ครูนำความรู้ต่างๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมของแต่ละชนชาติ เข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ย่อมส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีศักยภาพ เพื่อให้การศึกษาไทยพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านแรงงาน ซึ่งจะมีการเคลื่อนย้ายเสรีแล้วนั้น การศึกษาก็เช่นเดียวกัน ย่อมต้องมีการแลกเปลี่ยนไม่ว่าจะเป็น การแลกเปลี่ยนครูหรือนักเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องสอดคล้องกับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของสมาชิกอาเซียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในสังคม และเพื่อขจัดปัญหาการขัดแย้งระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนาอีกด้วย

## 2. เมื่อพิจารณาถึงการสนับสนุนขององค์กร ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาบุคลากร พบว่าไม่ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจาก การพัฒนาบุคลากรของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนไม่จำเป็นที่จะเป็นการส่งครูเข้าอบรมภาษาอังกฤษ การสนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาดูงานประเทศสมาชิกอาเซียน หรือการสนับสนุนให้ศึกษาของครูต่อยังมีน้อย อาจเนื่องด้วยงบประมาณของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีจำนวนจำกัด ซึ่งงบประมาณของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนส่วนหนึ่งได้รับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลเพียงครึ่งหนึ่งของเงินค่าธรรมเนียมการเรียนเท่านั้น ซึ่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนต้องแบกรับภาระไม่จำเป็น ค่าน้ำ ค่าไฟ หรือค่าอุปกรณ์การเรียนการสอนอีกเป็นจำนวนมาก จึงทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนต้องมีการจัดสรรเงินงบประมาณอย่างเหมาะสม ซึ่งอาจทำให้มีงบประมาณในการที่จะสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรมีอยู่จำกัดและอยู่ในวงแคบ จะเห็นได้จากการส่งครูเข้าอบรมในการสร้างความตระหนักรู้ใน

การก้าวสู่ประชาคมอาเซียนจึงมีเพียงแค่ระดับผู้บริหารองค์กร หรือการสนับสนุนในการศึกษาต่อก็ขึ้นอยู่กับกลุ่มผู้บริหาร หรือหัวหน้างานเท่านั้น

2.2 คุณภาพสื่อการเรียนการสอน พบว่าส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจาก คุณภาพของสื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน เพราะการที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนนำสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาใช้ในการสอน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหา เกิดทักษะ กระบวนการ และความรู้อันจะนำไปสู่จุดหมายของหลักสูตรได้เป็นอย่างดีสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยชาญ ก้องกังวาลโชค(2548) ศึกษาเรื่อง สภาพ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนวันอาทิตย์ในคริสจักร กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความต้องการผลิตและใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก เพราะสื่อการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เข้าใจความหมายได้กว้างขวาง อีกทั้งส่งเสริมความคิดและการแก้ปัญหาได้ ประสบการณ์ที่เป็นจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จดจำเรื่องราวต่างๆ ได้นาน นอกจากนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนยังมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัย เนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสามารถอนุมัติการจัดซื้ออุปกรณ์ได้รวดเร็ว เพราะวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนไม่ต้องรอเพียงงบประมาณจากรัฐบาลเพียงอย่างเดียวแต่สามารถใช้เงินในส่วนของวิทยาลัยในการจัดซื้อได้เพื่อให้เป็นไปตามแผนงานที่ฝ่ายบริหารอนุมัติ จึงทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีความสามารถในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเป็นสากลเพื่อสร้างศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

2.3 การจัดสภาพแวดล้อม พบว่าส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เนื่องจากวิทยาลัยมีการตระหนักและให้ความสำคัญในภาพลักษณ์ขององค์กรในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้องค์กรมีความโดดเด่น และเพื่อพร้อมที่จะแข่งขันกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของภาครัฐ นอกจากนี้ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนยังช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศในการเรียนการสอน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยิ่งยั้ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธณี วิหคโต(2537,อ้างอิงจากรพรรณ รัตนาวงศ์, 2551: 32) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูดีเด่น วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ พบว่า การสร้างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีคือ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนได้แก่ การจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน มีการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดหาเหตุผลให้เกิดความเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีเป็นกันเองกับนักเรียนใกล้ชิดเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด และมีความสนใจนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายกรณี สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้ทุกคนมีความสุข มีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง การจัดบรรยากาศของการเรียนการสอนถือเป็นปัจจัยที่สำคัญมากในการพัฒนาการเรียนการสอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัย

ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้มากขึ้น โดยการส่งครูอบรมเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญในการศึกษาคุณภาพประเทศอาเซียนเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับนั้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

### ข้อเสนอแนะงานวิจัยในอนาคต

- 1) ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น ปัญหาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น
- 2) การเก็บข้อมูล ผู้วิจัยอาจให้เทคนิคอื่นๆ เช่น การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา หรือนักวิชาการ เพื่อให้ทราบมุมมองทางการศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้ดียิ่งขึ้น
- 3) ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน และวิทยาลัยอาชีวศึกษารัฐบาลในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

### เอกสารอ้างอิง

- ชัยชาญ ก้องกังวาลโชค, 2548. สภาพปัญหา และความต้องการสื่อการสอนของครู โรงเรียนวันอาทิตย์  
ในศรีสจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ภัทรี รัตนมนต์, 2545. การใช้ภาษาอังกฤษของพนักงานไทยต่อการปฏิบัติงานในบริษัทต่างชาติ.  
วิทยานิพนธ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สาวิตรี ทัพพะสุต. 2526 . ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนชาวไทย จีน และตะวันตกในกรุงเทพฯ  
พ.ศ. 2398 –2453, วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- องอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์, 2539 พฤติกรรมการสื่อสารผ่านระบบเว็ลด์ไวด์เว็บของนักเรียน. วิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรพรรณ รัตนวงศ์. (2551). การศึกษาการจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหาร  
ส่วนตำบล จังหวัดนครนายก. กสม. (การศึกษาลุ่มวิจัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร