

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

**Construction and Verification of Desired Characteristics Evaluation Form in
Physical Education Based on Basic Education Core Curriculum B.E. 2008**

สิทธิพงษ์ ปานนาค^{1*}, พิมพา ม่วงศิริธรรม², และ อธิพัทธ์ สุวทันพรกุล³

Sittipong Pannak¹, Pimpa Mungsiritam², and Ittipaath Suwathanpoornkul³

¹นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

²อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

³อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Abstract

The research objectives were to conduct desired characteristics evaluation form in physical education based on basic education core curriculum B.E.2008 for secondary education teachers, and, to verify qualities of evaluation form; content validity, reliability, and, discrimination index. The research results were as follow;

1. The desired characteristics evaluation form consisted 8 components; 1) Love of nation, religion and the monarchy 2) Honesty and integrity 3) Self-discipline 4) Avidity for learning 5) Applying principles of Sufficiency Economy Philosophy in one's way of life 6) Dedication and commitment to work 7) Cherishing Thai nationalism and 8) Public-mindedness. Each component has 5 indicators with 4 rating scales.

2. The quality of desired characteristics evaluation form were; 1) The content validity of items has an IOC index (item objective congruence) between 0.6-1.0. 2) The reliability of desired characteristics evaluation form was 0.897. As for each components were; (1) Love of nation, religion and the monarchy ($\alpha=0.882$) (2) Honesty and integrity ($\alpha=0.892$) (3) Self-discipline ($\alpha=0.923$) (4) Avidity for learning ($\alpha=0.927$) (5) Applying principles of Sufficiency Economy Philosophy in one's way of life ($\alpha=0.918$) (6) Dedication and commitment to work ($\alpha=0.954$) (7) Cherishing Thai nationalism ($\alpha=0.889$) and (8) Public-mindedness ($\alpha=0.924$). 3) The discrimination index desired characteristics evaluation form was 0.657-0.955. As for each components were; (1) Love of nation, religion and the monarchy ($r=0.763-0.892$) (2) Honesty and integrity ($r=0.798-0.928$) (3) Self-discipline ($r=0.797-0.931$) (4) Avidity for learning ($r=0.877-0.945$) (5) Applying principles of Sufficiency Economy Philosophy in one's way of life ($r=0.813-0.956$) (6) Dedication and commitment to work ($r=0.903-0.951$) (7) Cherishing Thai nationalism ($r=0.779-0.915$) and (8) Public-mindedness ($r=0.793-0.960$).

Keywords : *Desired characteristics, physical education, basic education core curriculum B.E. 2008*

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับครูพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา และตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมิน ด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น อำนาจจำแนก ผลวิจัยพบว่า

1. แบบประเมินประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ คือ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ แต่ละด้านมีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านละ 5 ข้อ รวมพฤติกรรมบ่งชี้เท่ากับ 40 ข้อ และรูปแบบการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ประกอบด้วย 4 ระดับ คือ 0, 1, 2, 3

2. คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1) ด้านความเที่ยงตรง จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.0

2) ด้านความเชื่อมั่น (α) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.882 ด้านที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.892 ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.923 ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.927 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.918 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.954 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.889 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.924 และในภาพรวม ด้านที่ 1-8 มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.987

3) ด้านค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.763-0.892 ด้านที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.798-0.928 ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.797-0.931 ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.877-0.945 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.813-0.956 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.903-0.951 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.779-0.915 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.793-0.960 และในภาพรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านที่ 1-8 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.657-0.955

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ , การจัดการเรียนรู้พลศึกษา , หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

บทนำ

ในปัจจุบันพลศึกษาจัดเป็นสาระที่อยู่ในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้นพลศึกษาจึงมีความสำคัญเท่าเทียมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียน โดยพลศึกษาเป็นกิจกรรมทางกายที่ช่วยพัฒนาสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิตใจและคุณภาพชีวิต ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ท่อนหนึ่งว่า การกีฬานั้นนับเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นการกล่อมเกล้าให้

เด็กมีจิตใจจดทน กล้าหาญ รู้แพ้รู้ชนะ ปลุกฝังพลานามัยให้แข็งแรง เป็นปัจจัยส่งผลให้เด็กมีสมรรถภาพ ทั้งทางจิตใจและร่างกาย เป็นผลสืบเนื่องไปถึงการเป็นพลเมืองของชาติอันเป็นยอดปรารถนา (พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดการแข่งขันกรีฑานักเรียนประจำปี วันอังคารที่ 28 พฤศจิกายน 2504)

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลุกฝังค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นที่ไปในทิศทางที่ดี ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทางการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรมาตรฐานแกนกลาง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา ซึ่งกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประกอบด้วยความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปแล้ว นอกจากจะมีความรู้ความสามารถตลอดจนคุณธรรม จริยธรรมที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแล้ว จนนำไปสู่การมีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้นต้องได้รับการปลุกฝังและพัฒนา ฝ่ายการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ที่ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรม เพื่อนำมาประเมินและตัดสิน (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554)

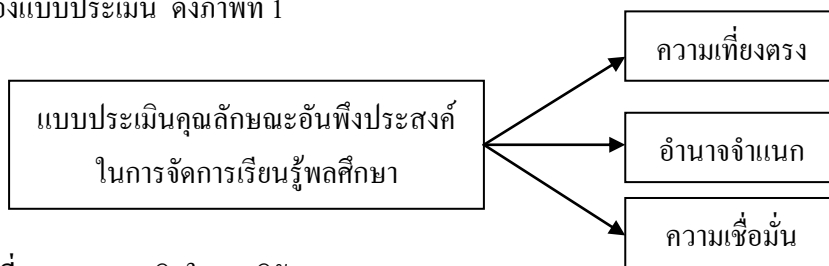
การจัดการเรียนรู้พลศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ถูกกำหนดขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยให้โรงเรียนที่มีความพร้อมของกระทรวงศึกษาธิการนำหลักสูตรไปปรับใช้ เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 และในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไปให้ทุกชั้นเรียนมีการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับใช้ตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร โดยเฉพาะทางด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีการกำหนดขึ้นในหลักสูตร ประกอบกับผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการประเมินในแต่ละคุณลักษณะ ดังนั้นในส่วนของผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้การประเมินมีคุณภาพ ตรงตามนิยาม ตัวชี้วัด และสำหรับใช้ในการรายงานผลการตัดสินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และอำนาจจำแนกของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

วิชาพลศึกษาเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรมาเป็นอย่างดี เป็นสื่อในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (นำพล ณะเพทย์, 2554) โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จากองค์ประกอบของคุณลักษณะอันพึงประสงค์นี้ ผู้วิจัยได้เข้ามาเป็นแนวทางการดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมิน โดยตรวจสอบในด้านความเที่ยงตรง อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบประเมิน ดังภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างและศึกษาผลการใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยดังนี้

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 62,348 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ที่เรียนรายวิชาพลศึกษา จำนวน 47 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ศึกษาตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ดำเนินการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) นำแบบประเมณคณลัษณะอันฬงประสงค้ในการจัดการเรยนรู้พลศึษา ตามหลัคสูตรแกนกลางการศึษาขัณฬนฬนฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้วฬจฬสร้างขัณฬนไปปรึษาประธาน เพื่อตรวจสอบความถูคต้องและความเหมาะสม

2.2 ขัณฬตอนในการหาคุณภาพครื่องมือ

1) นำแบบประเมณคณลัษณะอันฬงประสงค้ในการจัดการเรยนรู้พลศึษา ตามหลัคสูตรแกนกลางการศึษาขัณฬนฬนฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้ไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเซงนื้อหา (Content validity) จากผู้เชียวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูคต้องเหมาะสมของนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบประเมณ และหาคัษณึความสอดคล้องของขั้อคัถาม (Item Objective Congruence: IOC)

2) นำแบบประเมณคณลัษณะอันฬงประสงค้ในการจัดการเรยนรู้พลศึษา ตามหลัคสูตรแกนกลางการศึษาขัณฬนฬนฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้รับการแก้ไขตามที่ผู้เชียวชาญตรวจพิจารณาไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาคัความเช้อมัน (Reliability) ตามสูตรสั้มประสัทธิแอลฟา (α -Coefficient) ตามวฬธีของครอนบาค และหาคัอำนาจจำแนก (Discrimination)

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมณเป็นฉบับสมบูรณั

3. การจัดการขั้อมูลและการวฬเคราะห์ขั้อมูล

3.1 ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมณ ความเที่ยงตรงเซงนื้อหา (Content validity) หาคัษณึความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC)

3.2 วฬเคราะห์คุณภาพของแบบประเมณเพื่อหาคัความเช้อมัน (Reliability) โดยหาคัสั้มประสัทธิแอลฟา (α -Coefficient) ตามวฬธีของครอนบาค

3.3 วฬเคราะห์คุณภาพของแบบประเมณเพื่อหาคัอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยหาคัสหสั้มพัณษัตามวฬธีของเพียรส์สัน (pearson product moment correlation coefficient)

ผลการวฬจฬ

การสร้างแบบประเมณคณลัษณะอันฬงประสงค้ในการจัดการเรยนรู้พลศึษา ตามหลัคสูตรแกนกลางการศึษาขัณฬนฬนฐาน พุทธศักราช 2551

1. แบบประเมณที่ผู้วฬจฬสร้างขัณฬน เป็นแบบประเมณเพื่อใช้ในการวัดและประเมณพฤติกรรมของเรยนตามคณลัษณะอันฬงประสงค้ที่กำหนดในหลัคสูตรแกนกลางการศึษาขัณฬนฬนฐาน พุทธศักราช 2551 รายวฬชาพลศึษาประกอบด้วย 8 คณลัษณะ ค็ือ รักษาคั ศาสณั กษัตรียั ซั้อสตัยัสุจรัถ มัवनัยั ฝัเรยนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุงมั่นในการท้งาน รัคความเป็นไทย มัจิตสธารณะ โดยมีพฤติกรรมบงจัจำนวน 40 ขั้อ และมีเกณษัการให้คะแนนพฤติกรรมของเรยนรายขั้อ ค็ือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ (3 คะแนน) พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั่ง (2 คะแนน) พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้อย (1 คะแนน) พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ หรือพฤติกรรมไม่ชัดเจน (0 คะแนน) ส่วนเกณษัการสรุปลผลการให้คะแนนคณลัษณะอันฬงประสงค้ของเรยนรายคัณฬน ทั้ง 8 คัณฬน ค็ือ คะแนนรวมระหว่าง 11-15 เท้ากับ ดีเชียม คะแนนรวมระหว่าง 6-10 เท้ากับ ดี คะแนนรวมระหว่าง 1-5 เท้ากับ ผ่าน คะแนนรวม 0 เท้ากับ ไม่ผ่าน

2. คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และอำนาจจำแนก มีดังนี้

2.1 ด้านความเที่ยงตรง จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.0

2.2 ด้านความเชื่อมั่น (α) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.882 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.892 ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.923 ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.927 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.918 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.954 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.889 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.924 และในภาพรวม ด้านที่ 1-8 มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.987

2.3 ด้านค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.763-0.892 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.798-0.928 ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.797-0.931 ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.877-0.945 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.813-0.956 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.903-0.951 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย วินัย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.779-0.915 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.793-0.960 และในภาพรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านที่ 1-8 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.657-0.955

การอภิปรายผล

จากศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างและศึกษาผลการใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านความเที่ยงตรง จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.6-1.0 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของศิริชัย กาญจนวาสี (2548) กล่าวว่า ถ้าดัชนีความสอดคล้องของข้อกำหนดพฤติกรรม (IOC) มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .5 แสดงว่า ข้อกำหนดพฤติกรรมนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ดังนั้นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงครอบคลุมตามนิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถนำไปใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

2. คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านความเชื่อมั่น อยู่ในช่วง 0.882 ถึง 0.987 โดยในด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.882 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.892

ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.923 ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.927 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.918 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.954 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.889 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.924 และในภาพรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านที่ 1-8 มีค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ 0.987 ซึ่งแสดงว่าแบบประเมินฉบับนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง สามารถนำไปใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้ซึ่งสอดคล้องกับล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) กล่าวว่าเป็นเพราะการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินใช้สูตรสัมประสิทธิ์สรูปอ้างอิง มีความเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ประเมิน เมื่อความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินมีค่าสูง ดังนั้นความเชื่อมั่นของแบบประเมินจึงมีค่าสูงด้วยเช่นกัน

3. คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.763-0.892 ด้านที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.798-0.928 ด้านที่ 3 มีวินัย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.797-0.931 ด้านที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.877-0.945 ด้านที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.813-0.956 ด้านที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.903-0.951 ด้านที่ 7 รักความเป็นไทย วินัย มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.779-0.915 ด้านที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.793-0.960 และในภาพรวมของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านที่ 1-8 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.657-0.955 ซึ่งผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกได้สอดคล้องกับเกณฑ์ของล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) และศิริชัย กาญจนวาสี (2548) ที่กล่าวว่าหากค่าอำนาจจำแนกในแต่ละข้อมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป แสดงว่า แบบประเมินฉบับนี้มีความอำนาจจำแนกสูง สามารถนำไปใช้ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดที่จะเสนอแนะไว้ดังนี้ คือ

1. ด้านการนำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ไปใช้

1.1 ผู้ประเมินควรมีความเข้าใจในเรื่องของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และควรอ่านคำอธิบาย ความหมายและวิธีการปฏิบัติในการประเมินให้มีความเข้าใจก่อนที่จะนำไปใช้ประเมินผู้เรียน

1.2 การใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ควรใช้ประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ตลอดระยะเวลาการสอนในแต่ละภาคเรียน และควรมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงจุดมุ่งหมาย วิธีการปฏิบัติ ข้อตกลงต่างๆ ของการประเมิน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้เน้นการศึกษาผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในเชิงปริมาณ โดยการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา อำนาจจำแนก

และความเชื่อมั่น ดังนั้น การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาประสิทธิภาพเครื่องมือในลักษณะการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการใช้ในภาคสนามในบริบทของการใช้จริงในชั้นเรียน

2.2 เนื่องจากการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในครั้งนี้เน้นการประเมินโดยครูผู้สอน การวิจัยครั้งต่อไปอาจเพิ่มการสร้างแบบประเมินในมิติของการประเมินโดยเพื่อน หรือการประเมินโดยตนเองและศึกษาความสัมพันธ์และความสอดคล้องระหว่างการประเมินจากข้อมูลหลากหลายแหล่งเพื่อความแม่นยำของการประเมินมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- นำพล ชนะแพทย์. (2554). ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่มีต่อการเรียนรู้พลศึกษา ปีการศึกษา 2553. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. มุขนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ. (2553). วารสารทิศไทย. สืบค้น เมื่อ 5 ตุลาคม 2555, <http://www.scribd.com/doc/38871949/tidthai-magazine-vol-2-October-December-2010>