

การศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำ

The study of student abilities of Thai single-diphthong word reading skill for
learning disabilities by using the series of word reading skill drill

วรรณิ กะสุวรรณ^{1*} พัชรี จิวพัฒนกุล² และ ปรีดา เบนกุลาร³

Wanee Kapsuwan, Patcharee Jewpatthanakul and Preeda Benkan

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Abstract

This reearch aimed to study of student abilities of Thai single-diphthong word reading skill for learning disabilities by using the series of word reading skill drill followed 80/80 level before and after thought. The five purposive samplung students were selected from learning disabilities at Wat Leab School in Prathomsuksa Education Servive Area Office 2. The samples were thought by using the series of word reading skill drills for learning disabilities for five weeks, five days a week, sixty minutes a day for 22 times. The researcher used learning plan, the series of Thai single-diphthong word reading drills for learning disabilities which contained eight lessons and the ability tests would be collected before and after followed the Experimental Research design, One – Group Pretest – Posttest Design. The research used The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test.

The research found that 1) the efficientcy of the series of Thai single-diphthong word reading drills for learning disabilities was higher than the hypothesis fixed value. 2) the student abilities of the series of Thai single-diphthong word reading drills for learning disabilities was in very good level. 3) the student ability study of student abilities of Thai single-diphthong word reading skill for learning disabilities by using the series of word reading skill drill was significult different at. 05 level after used the reading drill.

Keywords: *the series of Thai single-diphthong, word reading drills, learning disabilities*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วย สระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเลียบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 60 นาที รวม 22 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึก การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 8 ชุด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ก่อนและหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 86.81/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 2) ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการทดลองอยู่ในระดับ ดีมาก 3) ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นนักเรียนที่ไม่มีความบกพร่องทางสติปัญญาทั่วไป ปัญญาปกติจะมีระดับเชาวน์ปัญญา ตั้งแต่ 90 ขึ้นไป มีสภาพร่างกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจปกติแต่เรียนหนังสือไม่ได้ เนื่องจากสมองด้อยความสามารถในการนำข้อมูลไปใช้ นักเรียนเหล่านี้ มีความยุ่งยากในการพูด การอ่าน การเขียน การสะกดคำ (ผดุง อารยะวิญญู, 2546) ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จำเป็นต้องหาแนวทางพัฒนาสื่อนวัตกรรม ที่เหมาะสม มาใช้สำหรับการสอนให้นักเรียนกลุ่มนี้ สามารถอ่านได้และเข้าใจข้อความที่อ่านได้เหมาะสมกับวัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หากรัฐได้จัดการศึกษาพร้อมให้การบริการที่เหมาะสมและช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่ม ก็จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ เขาสามารถพัฒนาเป็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จ มีการดำรงชีวิต มีชื่อเสียงและพึ่งตนเองได้ โดยมี สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ กิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก กิจกรรมมีหลากหลาย เน้นฝึกซ้ำ ย้ำทวนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะการจำและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ต้องเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถ จับต้อง สัมผัสได้ และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง (สันสนีย์ ฉัตรคุปต์, 2544)

สื่อการเรียนการสอนที่ช่วยในการเรียนรู้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีมากมายหลายชนิด แต่เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีข้อจำกัดในการรับรู้ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรม ที่เป็นลักษณะการฝึกทบทวนที่ย้ำและซ้ำบ่อยๆ เพื่อให้เกิดทักษะและเกิดการจำและสามารถนำไปใช้ได้ ดังนั้นจึงควรสร้างชุดฝึก ให้มีลักษณะที่น่าสนใจ โดยเริ่มจากกิจกรรมที่ง่าย ไปหา กิจกรรมที่ยาก ซึ่งนักเรียนจะสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองและสามารถทำซ้ำๆ ได้บ่อยครั้ง (พรรยา บุญยาศิน, 2546)

ชุดฝึก เป็นสื่อการเรียนที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ มีประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียน หลายประการ กล่าวคือ เป็นทั้งอุปกรณ์ ช่วยลดภาระของครู ช่วยนักเรียนในการฝึกทักษะ ช่วยเสริมทักษะทางภาษา เป็นเครื่องมือ

วัดผลหลังจากเรียนจบบทเรียน ช่วยให้นักเรียน สามารถทบทวนได้ด้วยตนเอง สามารถฝึกฝนได้นอกเหนือเวลาเรียน และทำให้นักเรียนเห็นพัฒนาการของตนเอง ก่อให้เกิดกำลังใจเกิดแรงเสริม มีความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นมีเจตคติที่ดีในการเรียน (สกุณา นองมณี, 2550) จะเห็นได้ว่า ชุดฝึกเป็นนวัตกรรมหนึ่ง ที่นำมาใช้กับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้แล้วสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ดีขึ้น

สำหรับรูปแบบการสอน ที่ให้ประสิทธิภาพสูงสุด ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พบว่า ต้องประกอบด้วยส่วนของการสอน โดยตรงที่ครูเป็นผู้บรรยาย อภิปราย และการเรียนจากหนังสือ และการสอนอ่านเป็นคำก็เป็นวิธีที่จะทำให้นักเรียนจำคำได้เพิ่มขึ้น หลังจากใช้ระยะเวลาเรียนไปเพียงเล็กน้อย ซึ่งสามารถนำมาเป็นพื้นฐาน ในการอ่านออกเสียง (Bender,1993: 187 อ้างถึงใน อัจฉรา นาคทรัพย์, 2546)

จากรายงานโครงการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนวัดเลียบและจากการที่ผู้วิจัย ได้ทำการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนวัดเลียบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับต่ำมาก กล่าวคือ นักเรียนไม่สามารถอ่านคำ ได้เท่ากับนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียนเดียวกัน ทั้งๆที่นักเรียน มีความตั้งใจในการเรียน พยายามอ่านคำที่ครูกำหนดให้ เมื่อครูให้อ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวไม่มีตัวสะกดนักเรียนไม่สามารถอ่านได้ เมื่อให้นักเรียนอ่านพยัญชนะนักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องทั้ง 44 ตัว แต่เมื่อนักเรียนบอกรูปสระนักเรียนไม่สามารถบอกรูปสระได้ทุกตัว และเมื่อทำการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบคัดกรองความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน ของกรมวิชาการ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นและสระเดี่ยว ในระดับมาก หากนักเรียนไม่ได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำ ที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน และยังส่งผลต่อการเรียน ในวิชาอื่นๆ อีกมากมาย นักเรียน อาจต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน หรือประสบความยุ่งยาก ในการเรียนชั้นต่อไป โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความสำคัญในการเข้าถึงความรู้ของวิชาอื่นๆในบทเรียน

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ควรได้รับการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งการสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวที่มีประสิทธิภาพ เป็นวิธีหนึ่งที่น่าจะช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ โดยการให้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาความสามารถ ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

สมมุติฐานการวิจัย

1. ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ปีการศึกษา 2555

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

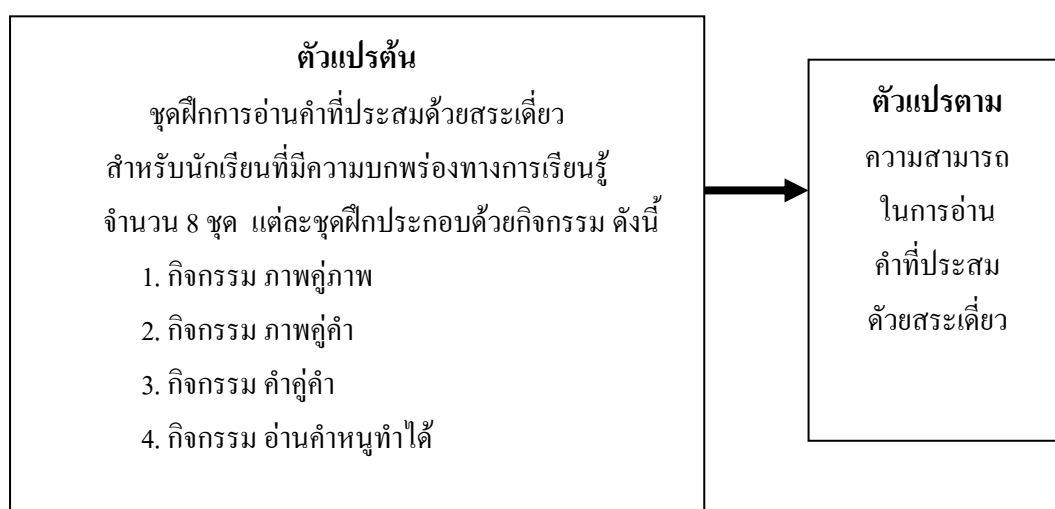
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนวัดเลียบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น คือ การใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

กรอบแนวคิดการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้
2. ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 8 ชุด
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ก่อนและหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว โดยวิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดฝึก โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80/80$
2. ศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินระดับความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านระหว่างก่อนและหลังการสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำ ที่ประสมด้วยสระเดี่ยวโดยใช้แบบทดสอบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปผลการวิจัย

ตาราง 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80

| นักเรียน (คนที่) | คะแนนระหว่างเรียน(ชุดที่ / คะแนนเต็ม) | | | | | | | | รวม คะแนน (E ₁) | คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (E ₂) |
|---------------------|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|--|
| | 1/18 | 2/18 | 3/18 | 4/18 | 5/18 | 6/18 | 7/18 | 8/18 | | |
| 1 | 15 | 14 | 15 | 15 | 16 | 15 | 15 | 17 | 122 | 21 |
| 2 | 15 | 14 | 16 | 15 | 16 | 15 | 16 | 16 | 123 | 20 |
| 3 | 14 | 15 | 16 | 16 | 17 | 17 | 16 | 16 | 127 | 20 |
| 4 | 15 | 15 | 16 | 17 | 16 | 16 | 17 | 17 | 129 | 22 |
| 5 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 15 | 17 | 16 | 124 | 21 |
| รวม | 74 | 73 | 78 | 79 | 80 | 78 | 81 | 82 | 625 | 104 |
| \bar{X} | 14.80 | 14.60 | 15.60 | 15.80 | 16.00 | 15.60 | 16.20 | 16.40 | 124.20 | 20.80 |
| (\bar{X}) % | 82.22 | 81.11 | 86.67 | 87.77 | 88.88 | 86.67 | 90.00 | 91.11 | 86.81 | 86.67 |

จากตาราง 1 พบว่าความสามารถในการอ่านคำ ที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียน

ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 86.81 และความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังการเรียนมีค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึก ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มีค่าประสิทธิภาพ 86.81/86.67

ตาราง 2 ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังการทดลอง โดยใช้ชุดฝึก การอ่านคำ ที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

| นักเรียน (คนที่) | คะแนนความสามารถ ในการอ่านคำหลังการทดลอง (คะแนนเต็ม 24 คะแนน) | ร้อยละ | ระดับความสามารถ |
|---------------------|--|--------|-----------------|
| 1 | 21 | 87.50 | ดีมาก |
| 2 | 20 | 83.33 | ดีมาก |
| 3 | 20 | 83.33 | ดีมาก |
| 4 | 22 | 91.67 | ดีมาก |
| 5 | 21 | 87.50 | ดีมาก |
| \bar{X} | 20.80 | 88.67 | ดีมาก |
| S.D. | 0.83 | | |

จากตาราง 2 พบว่าหลังการทดลองคะแนนความสามารถในการอ่านคำที่ประสม ด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.67 เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคล คะแนนอยู่ในระดับดีมากทุกคน ความสามารถในการอ่านคำ ที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังการทดลอง อยู่ในระดับ ดีมาก

ตาราง 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวก่อน – หลัง การทดลอง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว

| นักเรียน (คนที่) | ก่อน | หลัง | ผลต่าง ของคะแนน $D = Y - X$ | ลำดับที่ ของความ แตกต่าง | ลำดับตาม เครื่องหมาย | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|
| | การทดลอง (X) | การทดลอง (Y) | | | บวก | ลบ |
| | คะแนนเต็ม 24 คะแนน | คะแนนเต็ม 24 คะแนน | | | | |
| 1 | 5 | 21 | 16 | 3.5 | 3.5 | |
| 2 | 6 | 20 | 14 | 1 | 1 | |
| 3 | 7 | 20 | 13 | 2 | 2 | |
| 4 | 6 | 22 | 16 | 3.5 | 3.5 | |
| 5 | 3 | 21 | 18 | 5 | 5 | |
| | | | $T = 0^*$ | | | $T+ = + 15$ |

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังการใช้ชุดฝึก การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.81/86.67 แสดงว่า ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในระดับ ดีมาก
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านคำที่ประสม ด้วยสระเดี่ยวก่อนและ หลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 คือหลังการทดลองสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว นักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำ ที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สูงกว่าก่อนการทดลอง

การอภิปรายผล

ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำ อภิปรายผล ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 86.81 และความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังการเรียนมีค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 86.67 ผลการหาประสิทธิภาพ ของชุดฝึก ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 มีค่าประสิทธิภาพ 86.81/86.67 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด
2. ความสามารถ ในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้หลัง การสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำ พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.67 เมื่อพิจารณาคะแนนรายบุคคล คะแนนอยู่ในระดับดีมากทุกคน ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวหลังการทดลอง อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว มีการออกแบบชุดกิจกรรม ตามลำดับขั้นตอน อย่างชัดเจน ผ่าน การวิเคราะห์และศึกษาแนวคิดทฤษฎี อย่างรอบคอบ และมีผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิดูแล ตรวจสอบเครื่องมือ เป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว เหมาะสมกับนักเรียนและช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่านดี

ความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว หลังการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำ ที่ประสมด้วย สระเดี่ยว ของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ สูงขึ้นอาจเป็นผลจากชุดฝึกการอ่านคำมีการฝึกเรียงลำดับ จากง่ายไปหายาก เพื่อดึงดูดให้นักเรียนสนใจ และประสบความสำเร็จในการเรียน เป็นการสร้างกำลังใจให้กับ

นักเรียนในการจะเรียนรู้ เรื่องต่อไป มีการฝึกซ้ำๆ ย้ำทวน สอนอ่านเป็นคำๆ ใช้ภาพประกอบคำ เพื่อให้นักเรียนจำได้ง่ายขึ้น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ครูให้ความใกล้ชิดและให้การเสริมแรงทางบวกกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดบรรยากาศในการสอนให้นักเรียน เรียนอย่าง มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ศันสนีย์ ภัทรกุลปต์ (2544) กล่าวว่า หากครูได้จัดการศึกษาพร้อม ให้การบริการที่เหมาะสมและช่วยเหลือตั้งแต่แรกเริ่ม ก็จะสามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้ เขาสามารถพัฒนา เป็นบุคคลที่ประสบความสำเร็จ มีการดำรงชีวิต มีชื่อเสียงและพึ่งตนเองได้ โดยมี สื่อ การเรียนการสอน ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่เร้าความสนใจ กิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก กิจกรรมมีหลากหลาย เน้นฝึกซ้ำ ย้ำทวน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะการจำและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สื่อการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ต้องเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถ จับต้อง สัมผัสได้ และสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัย ของจินดา อุ่นทอง (2549: 7) ได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับ เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเมื่อนำไปใช้ ในการเรียนการสอนแล้ว สามารถช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ด้านการอ่านมีพัฒนาการทางการอ่านสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการใช้ผลการวิจัย

1. ชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวสามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ได้ทุกชั้นเรียน หรือจะนำไปใช้ กับนักเรียนปกติทั่วไปก็ได้
2. ควรนำชุดฝึกการอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาความสามารถในการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมสำหรับนักเรียน ที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำกับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การสอนโดยใช้ ชุดการสอนนิทานประกอบภาพ หรือ การสอนโดยใช้วิธีสอนการจำผ่านสายตาจากการใช้บัตรภาพ เพราะการจัดการเรียนรู้ทั้งสองวิธีต่างก็เป็น กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีขั้นตอนที่คล้ายคลึงกัน เพื่อให้ได้วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2545).การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้น พื้นฐาน. เอกสารวิจัย.ม.ป.พ.

จินดา อุ่นทอง. (2549). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิภา ศรีไพโรจน์. (2553). สถิติอนพารามตริก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

โรงเรียนวัดเลียบ. (2554). รายงานโครงการวัดผลประเมินผล.

ผดุง อารยะวิญญู. (2546). วิธีสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ร้าไทยเพรสจำกัด.

พรรษา บุญนาฮีน. (2546). การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเรียนร่วม โดยใช้แบบฝึกสะกดคำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2544). รายงานสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สกุณา นองมณี. (2550). การศึกษาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระโอะลครูปของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหอยโง่ง โดยใช้ชุดฝึกสะกดคำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อัจฉรา นาคทรัพย์. (2546). การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาในการเรียน

ด้านการอ่านโดยวิธีสอนอ่านเป็นคำ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาพิเศษ.

กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.