

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กาญจนา สึกหาญ^{1*}, พัชรี จิวพัฒนกุล², ปรีดา เบ็ญการ³

Kanjana Suekhan, Patcharee Jewpatthanaku, Preeda Benkan

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

³คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Abstract

This research were aimed to 1)Study the series of word reading skill with Computer Aided Instruction by efficiency level 80/80. 2)This research was also highlight the reading skill development of consonent diphthong of learning disability student with word read teaching and Computer Aided Instruction and 3)Compare the abilities in before and after teaching. The purposive sampling came from six learning disabilities students who studied in semester 2 academic year 2012 from Coomchon Ban Nam Noi School Ampore Hatyai the Prathomsuksa Education Service Area Office 2. The tool of this research was including the series of word reading skill drills together with Computer Aided Instruction. The tool included the Thai diphthong skill drills, Computer Aided Instruction for diphthong reading, instruction plan, and the Thai diphthong reading skill test. The research would conduct in six weeks, four days a week, sixty minutes a day for 21 times. The research used descriptive statistics includings: mean, SD. and testing statistics, The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test .The research found that 1) the efficiency of the series word reading skill together with Computer Aided Instruction was 89.89/86.51 2) the ability of word diphthong reading skill of learning disabilities after treated by reading thought with Computer Aided Instruction was in good level. 3) the ability of word diphthong reading skill of learning disabilities after treated by reading thought with Computer Aided Instruction was significantly higher than before thought at .05.

Keywords: *learning disabilities, word diphthong reading skill, Computer Aided Instruction*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) ศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังจากที่ได้รับการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ

3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อนและหลังการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำควบกล้ำ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 6 คน เลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การอ่านคำควบกล้ำ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 60 นาที รวม 21 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าประสิทธิภาพ 89/86.51
2. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังจากที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดี
3. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้, การสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: 15) ได้ระบุถึงสิทธิเสรีภาพในการจัดการศึกษาในมาตรา 49 ไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 11-12) มาตรา 6 ได้บัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีที่กำหนดในกฎกระทรวง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ทั้งหมดของประเทศและวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่นับว่าได้ผลดีและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปคือการให้การศึกษา การศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับทุกคนเพื่อการพัฒนาตนเองและการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันตลอดเวลา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 37) ระบุว่าภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง กำหนดตัวชี้วัดการอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้าง ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่วนหนึ่งจะมีปัญหาในการจำ ทั้งการจำ ในสิ่งที่ได้ยินและจำจากสิ่งที่มองเห็น นักเรียนจึงมีปัญหาในการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสะกดคำ วาเลตต์ (Valett) ได้จัดลำดับพัฒนาการของนักเรียนเป็นขั้นต่างๆ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ในด้านพัฒนาการทางภาษา สิ่งที่ควรจะมีคือความสามารถในการจำคำศัพท์ที่รู้ความหมายของคำ สามารถเปล่งเสียงได้ทั้งพยัญชนะต้น ตัวสะกด และพยัญชนะควบกล้ำ สามารถจำแนกเสียงพูดได้ อ่านหนังสือได้และเข้าใจสิ่งที่อ่าน ซึ่งการที่นักเรียนจะอ่านหนังสือได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับทักษะเบื้องต้นที่จำเป็น 3 ประการคือ การจำคำ การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน (ผดุง อารยะวิญญู, 2542: 122-133 อ้างอิงจาก Valett)

วิธีการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้นมีหลายวิธีด้วยกัน ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามลักษณะความบกพร่องและระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน แต่ละคน วิธีการสอนอ่านที่ได้ผลวิธีหนึ่งคือ การสอนอ่านเป็นคำ ซึ่งเป็นการสอน ให้นักเรียนอ่านเป็นคำๆ ได้ โดยไม่ต้องสะกดคำ ครู

อาจใช้บัตรคำในการสอน ให้นักเรียน อ่านตาม ให้ดูภาพประกอบ นักเรียนอาจอ่านคำได้โดยการจำ การสอนวิธีนี้จะทำให้นักเรียน อ่านคำได้โดยใช้สายตา (ผดุง อารยะวิญญู, 2544: 68) และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อการสอนอีกประเภทหนึ่งที่ใช้สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอบทเรียนต่างๆ ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียงเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ มีลักษณะการสื่อสาร 2 ทาง (Two-Way) ให้ข้อมูลย้อนกลับได้ทันที ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งมาทางจอภาพ นักเรียนจะตอบคำถามทางแป้นพิมพ์ แสดงออกมาทางจอภาพ สามารถช่วยนักเรียนที่เรียนได้ เข้าให้เพิ่มเติมความรู้ได้ตลอดเวลา (ดวงฤดี ลาสุขะ, 2543: 2-6) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 22 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (ถนอมพร เลหาจรัส, 2542: 12-13) ได้กล่าวไว้ว่า คอมพิวเตอร์เป็นเรื่องแปลกใหม่ที่นักเรียนให้ความสนใจเรียนมากกว่าสื่อการเรียนอื่น สามารถจัดเก็บรักษาได้เป็นเวลานานกว่าสื่ออื่นๆ เช่น วิดีทัศน์ เป็นต้น เนื่องจากลักษณะพิเศษของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล ช่วยกระตุ้นเร้าความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี เพราะคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนชนิดใหม่ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเพียงแต่ครูผู้สอน

เป็นผู้ชี้แนะ นำ ทำให้มีโอกาสช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ (Piaget) และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นสื่อที่สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน

จากที่ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 6 คน อ่านคำไม่ถูกต้อง และจากผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ปรากฏว่านักเรียน มีความสามารถด้านการอ่านคำอยู่ในระดับต่ำมาก ซึ่งคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ส่วนใหญ่เป็นคำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกล้ำ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นต่อไป และครูผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังจากที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อนและหลังการสอน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำควบกล้ำ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย อำเภอหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 จำนวน 6 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ

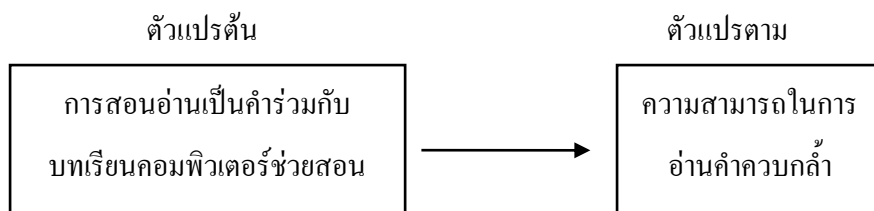
ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสอนโดยวิธีการสอนเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นคำควบกล้ำจากหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิตภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นคำควบกล้ำแท้ที่นักเรียนคุ้นเคยและใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวน 21 คำ

ขอบเขตระยะเวลา

ทำการทดลองสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

กรอบแนวคิดการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการอ่านคำควบกล้ำ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำควบกล้ำ
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำ

วิธีการวิจัย

1. ก่อนที่จะดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขออนุญาตผู้บริหาร โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย เพื่อทำการทดลองและดำเนินการวิจัย
2. ทำการทดสอบก่อนสอน (Pretest) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามตารางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดระยะเวลาในการทำการทดลองเป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 21 ครั้ง และมีการทดสอบระหว่างเรียนทุกบทเรียน
4. รวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปจัดทำรายงานการวิจัย

ผลการวิจัย

ตาราง 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 28 คะแนน)					คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 21 คะแนน)	
	1	2	3	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	28	24	28	26.67	95.25	18	85.71
2	24	28	28	26.67	95.25	20	95.24
3	21	24	26	23.67	84.54	19	90.48
4	24	24	24	24	85.71	17	80.95
5	28	24	24	25.33	90.46	16	76.19
6	26	22	26	24.67	88.11	19	90.48
คะแนนเฉลี่ย				25.17	89.89	18.17	86.51

จากตาราง 1 พบว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.89/86.51

ตาราง 2 คะแนนความสามารถการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน

คนที่	หลังการสอน	ระดับความสามารถ
	การอ่านออกเสียง (21 คะแนน)	
1	18	ดี
2	20	ดี
3	19	ดี
4	17	ดี
5	16	ดี
6	19	ดี
X	18.17	
S.D.	2.17	

จากตาราง 2 พบว่าความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังจากรับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.17 คะแนน มีความสามารถในการอ่านคำอยู่ในระดับดี

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านก่อนและหลังการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คนที่	คะแนน (21 คะแนน)		ผลต่างของ คะแนน	ลำดับที่ ความ แตกต่าง	ลำดับตามเครื่องหมาย		
	ก่อนสอน	หลังสอน			+	-	
1	7	18	11	2	2		
2	7	20	13	5.5	5.5		
3	6	19	13	5.5	5.5		
4	6	17	11	2	2		
5	5	16	11	2	2		
6	7	19	12	4	4		
T = 0*					T = 21		

จากตาราง 5 พบว่าความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ว่า

1. ชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 89.89/86.51 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสามารถอ่านคำควบกล้ำหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

จากการศึกษาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประเด็นที่น่าอภิปรายดังนี้

1. ชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างมีประสิทธิภาพ 89.89/86.51 แสดงว่าชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำควบกล้ำระหว่างเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.89 แสดงว่านักเรียนเกิดทักษะการอ่านคำควบกล้ำโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.51 แสดงว่าชุดการสอนการอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดการสอนการอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีจำนวน 3 ชุด แต่ละชุดมีคำ 7 คำ ฝึกอ่านครั้งละ 3 คำ คำละ 4 กิจกรรม ทุกครั้งจะใช้บัตรคำ บัตรภาพ ทำให้ง่ายการฝึก ต้องกระทำซ้ำๆ หลายครั้งใน 1 ชุดฝึก แล้วให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนการอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างนั้นได้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบ เพื่อสร้างความสนใจจึงทำให้ง่ายแก่ความเข้าใจ สอดคล้องกับทฤษฎีของนักจิตวิทยา กลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt - Field Theory) เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Theories) ที่เน้นการรับรู้โดยส่วนรวม (Whole) มากกว่าที่จะมุ่งเน้นส่วนย่อยๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิธร ชาญญเจริญ (2552) ได้ศึกษาการอ่านเป็นคำโดยใช้ภาพประกอบเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านคำประสมสระเดี่ยวของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผลการทดลองสรุปได้ว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านคำประสมสระเดี่ยวที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำโดยใช้ภาพประกอบมีทักษะการอ่านเป็นคำสูงขึ้นจากร้อยละ 14.29 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 91.43 และสอดคล้องกับ Lee (1975 อ้างถึงใน เพ็ญภรณ์ เคลือซอน 2550: 40) ได้ทำการศึกษา ผลการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนทักษะการออกเสียงการฟังคำศัพท์และการฟังศัพท์เฉพาะทางดนตรีกับกลุ่มทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนจากการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มที่เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถรับรู้และเรียนรู้ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังจากที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากในระหว่างการสอนนักเรียนได้รับความสนุกสนาน ได้ร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน ในแต่ละกิจกรรมผู้วิจัยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไคค์ (Thorndike) สิ่งใดที่ทำบ่อยๆ หรือฝึกทำอยู่เสมอย่อมทำ สิ่งนั้นได้ดีขึ้นและนานคงทนถาวร นอกจากนี้ เยาวลักษณ์ วรรณม่วง (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นเด็กเล็กจำนวน 6 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้หลังจากการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังสอน สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีการเริ่มจากง่ายไปหายาก นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งการดูภาพ การฟังเสียง มือได้เคลื่อนไหวโดยการชี้เมาส์ การนำภาพเคลื่อนไหวมาใช้ในการเรียนเป็นรูปแบบหนึ่งที่ทำให้บทเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ เยาวลักษณ์ วรรณม่วง (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็น

นักเรียนชั้นเด็กเล็กจำนวน 6 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หลังจากการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านคำควบกล้ำของนักเรียนที่มี

ความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อยู่ในระดับดีมาก ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้ชุดการสอนการอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการสอนอ่านคำในภาษาไทยที่นักเรียนมักอ่านผิด โดยเฉพาะ คำที่เป็นอักษรนำหรือคำยากต่างๆ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดทักษะและสนุกไปกับการเรียนจะช่วยให้เด็กเรียนจำคำเหล่านั้นได้ง่ายขึ้น

1.2 ไม่ควรนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้มาใช้เป็นวิธีการหลักในการสอนอ่านเพียงอย่างเดียว ควรใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อเป็นการแก้ไขซ่อมเสริม หรือเป็นกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์ที่เน้นการอ่านคำและเรียนรู้ความหมายของคำ โดยอาจใช้ร่วมกับการสอนวิธีอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทดลองใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านอื่นๆ ที่เริ่มเรียนรู้การอ่าน

2.2 ควรมีการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำจากวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับวิธีการสอนอื่นๆ

2.3 ควรนำวิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปทดลองใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในด้านอื่นๆ หรือกับนักเรียนปกติในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ ในการเริ่มเรียนรู้การอ่านคำ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ ร.ศ.พ