

ผลการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**The results of Using More Integrated Approach to the Teaching of
Reading : MIA with Graphic Organize Technique for Reading Abilities and
Thinking Analysis Abilities Of Secondary Grade 1 Students**

สุภิญญา ยีหมัดอะหลี

Supinya Yeemadalhee

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare English reading abilities of Mattayomsueksa 1 students prior to and after being taught by MIA teaching technique with graphic organizers 2) to compare the abilities of analyzing thinking of Mattayomsueksa 1 students prior to and after being taught by MIA teaching technique with graphic organizers 3) to study the satisfaction of Mattayomsueksa 1 students being taught by MIA teaching technique with graphic organizers. The population of the study 283 Mattayomsueksa 1 students of Tessaban 1 (Engsiangsamakkhee) School, in the second semester of 2012. The research samples were 1 class 40 students by using the cluster random sampling. The instruments used in the study include 1) 8 learning plans for MIA teaching technique with graphic organizers. 2) a pre-treatment reading comprehension test and a post-reading comprehension test, each comprising 30 test items. 3) a pre-treatment abilities of analyzing thinking test and a post- abilities of analyzing thinking, each comprising 30 test items. 4) the questionnaires examining the subjects' satisfaction on the MIA teaching technique with graphic organizers 15 items. The statistics used in the study included of means (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test Dependent. The following results were found. That the subjects' reading comprehension after being taught by MIA teaching technique with graphic organizers was found statistically higher than before the treatment at .01 level of significance. The subjects' abilities of analyzing thinking after being taught by MIA teaching technique with graphic organizers was found statistically higher than before the treatment at .01 level of significance and the subjects' satisfaction on the MIA teaching technique with graphic organizers was found at a high level.

Keyword: *MIA, Graphic organize, Thinking Analysis*

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1(เอ็งเสียงสามัคคี) นักเรียนทั้งหมด 283 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คนโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนจัดการการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 8 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for Dependent Samples. ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ;วิธีสอนแบบเมอร์คอกซ์, ผังกราฟิก, คิดวิเคราะห์

บทนำ

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารและการคมนาคมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสาร สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม มีการจัดระเบียบทางสังคมกลายเป็นสังคมโลกและระบบเศรษฐกิจสากลที่ประเทศต่าง ๆ จะต้องเข้าไปเกี่ยวข้องอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การเตรียมคุณภาพของประชากรจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ (กรมวิชาการ, 2542) ภาษาคือเครื่องมือที่สำคัญที่สุด ไม่ว่าจุดประสงค์ของการสื่อสารจะเป็นอะไรก็ตาม ถ้าเปรียบเทียบกับอวัยวะในร่างกายของคน ภาษาเปรียบเสมือนหัวใจของการสื่อสาร ในปัจจุบันการพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษาจะได้เปรียบกว่าคนอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ (ศิตา เข็มขันติถาวร.2555:) ซึ่งในปัจจุบันพลเมืองโลกสามารถติดต่อถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็ว โดยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ฉะนั้นความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมจำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในเยาวชนของชาติ (กรมวิชาการ. 2542) และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากสารสนเทศต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังมีข้อบกพร่องและประสบปัญหาอยู่มากมายโดยสาเหตุของปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีสอนของครูซึ่งครูส่วนมากยังขาดการนำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพราะครูเคยชิน

กับวิธีสอนแบบเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลาง (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2543) จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้นอาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2536) ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียน การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ การอ่านมากทำให้รู้มาก ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ การอ่านเป็นการจุดประกายความคิด ทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548 : 19)

ทักษะการคิด เป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะสังคมยุคใหม่ เป็นยุคแห่งการเรียนรู้ เป็นสังคมการเรียนรู้ สังคมใดสังคมหนึ่ง จะดำรงอยู่ได้ อย่างมีศักดิ์ศรี และสามารถแข่งขันได้ จะต้องส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ นั่นก็จะต้องส่งเสริมความสามารถในการคิด (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541) คิดเป็นช่วยให้ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำให้คนฉลาด การที่สังคมจะพัฒนาได้ ก็ต่อเมื่อบุคคลในสังคมมีความคิดริเริ่ม การคิดพิจารณาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นลักษณะการคิดแบบหนึ่ง ที่มีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้สิ่งต่างๆ และการทำงาน รวมทั้งยังเป็นพื้นฐานของการคิดแบบอื่น

ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 21102) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552-2554 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำคือสอบได้ระดับ 0, 1, 1.5, 2, 2.5 คิดเป็นร้อยละ 12.87, 24.09, 11.01, 14.04 และ 9.98 และนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ 3-4 คิดเป็นร้อยละ 11.15, 7.71 และ 8.74 (โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี, 2552-2554) แสดงให้เห็นว่าทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนระดับ 3-4

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสอนรูปแบบต่างๆ และเห็นว่ารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach) เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในบางครั้งที่

ผู้เรียนไม่เข้าใจ การเรียนการอ่านเขียนด้วยวิธีนี้ต้องมีการร่วมอภิปราย และแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา ส่วนในเรื่องที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านนั้น จะต้องมีการถามย่อยๆ ให้ผู้เรียนเขียนตอบ โดยเติมลงในประโยคเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว มีสติตลอดเวลาที่อ่าน จุดเด่นการสอนอ่านด้วยวิธี MIA อีกอย่างหนึ่งคือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้น จะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน จะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก ผู้เรียนจะสนใจเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น (Murdoch, 1986)

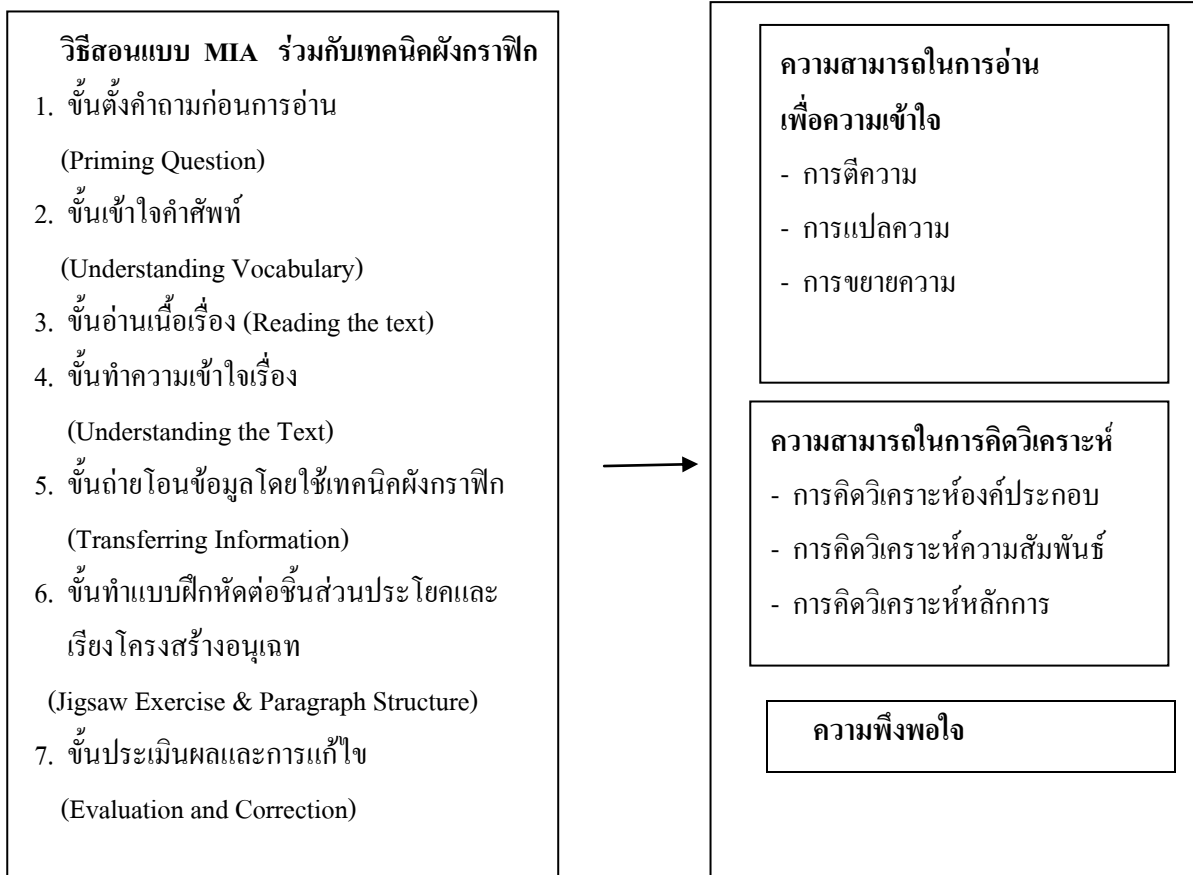
การสอนด้วยเทคนิคกราฟิกเป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมทางด้านความคิดรวบยอดของผู้เรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกเป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนนำความคิดรวบยอด หรือโน้ตส์ ในเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้มาจัดระบบจัดลำดับและเชื่อมโยงความสัมพันธ์แต่ละมโนทัศน์ที่มีความเกี่ยวข้องกันเข้าด้วยกัน ทำ

ให้เกิดกรอบมโนทัศน์ขึ้นซึ่งมีผู้นำเสนอไว้มากมายหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลและองค์ประกอบต่างๆ ของข้อมูลที่มีความเหมาะสมกับโครงสร้างของกรอบมโนทัศน์ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวก และเกิดประโยชน์ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545) และการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกจะเป็นการฝึกวิเคราะห์ (สมองด้านซ้าย) และสังเคราะห์ (สมองด้านขวา) เป็นยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ และมีความสมดุลทั้งร่างกาย ปัญญา และสังคม (สมศักดิ์ สินธุรเวชญ์, 2540)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 283 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

แบบแผนการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนจัดการการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ขั้นตอนของวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 8 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 8 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ สำหรับทดสอบก่อนและหลังการใช้วิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด

ผลการทดลอง

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้งในภาพรวมและแต่ละด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน ทั้งในภาพรวม และแต่ละด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกมีความพึงพอใจในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. วิธีสอนแบบ MIA เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีหน้าที่คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา คอยช่วยเหลือผู้เรียน ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มได้เสนอความคิด สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ อย่าปล่อยให้คนใดคนหนึ่งนั่งว่างโดยไม่มีส่วนร่วม นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย
2. ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์โดยวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ไม่ควรยากเกินไปหรือง่ายเกินไป และควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัว มีบริบทเนื้อเรื่องในประเทศของเราเอง
3. เนื่องจากนักเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนตอบคำถามจากการคิดวิเคราะห์เป็นภาษาอังกฤษ บางครั้งค่อนข้างยากที่จะให้ประโยชน์ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ในการประเมินผลของครูผู้สอนควรตั้งเกณฑ์ในการตอบคำถามโดยเน้นที่ความเข้าใจมากกว่าความถูกต้องด้านไวยากรณ์
4. การจัดเข้ากลุ่มของผู้เรียนควรลดความสามารถทางการเรียน มีทั้งกลุ่มเก่ง อ่อน และปานกลาง
5. ควรมีการกำหนดจุดประสงค์ด้านทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับทักษะทางภาษา เพราะมีกรณีที่นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
6. ในการจัดกิจกรรมทุกครั้งครูควรเสริมแรงให้แต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนมีรางวัล หรือมีคะแนนเพิ่มเติม
7. กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนไม่ควรมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายไม่สามารถทำกิจกรรมได้เสร็จสิ้นในคาบเรียน
8. ควรปรับกิจกรรมก่อนการอ่านให้มีความน่าสนใจมากขึ้น จากการให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามหัวข้อหรือคำถามที่ครูกำหนดเพียงอย่างเดียว ครูอาจหาสื่อเทคโนโลยี เกมส์ เพลงที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับเรื่องที่นักเรียนจะอ่าน มาให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันก่อนนำเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการให้นักเรียนอภิปราย
9. ควรมีใบงานที่มีความชัดเจนด้านกระบวนการทำงาน เพราะนักเรียนบางคนอาจไม่คุ้นเคยกับระบบการทำงานแบบร่วมมือกัน

ข้อเสนอแนะในการศึกษารั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคหรือวิธีสอนอื่นนอกเหนือจากเทคนิคผังกราฟิก
3. ในการทำวิจัยในครั้งนี้มีตัวแปรตามเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ MIA ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ควรเพิ่มตัวแปรตามอื่น เช่น เจตคติ ความคงทน แรงจูงใจ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและ
วัสดุภัณฑ์.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2548. อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- โรงเรียนเทศบาล 1(เอ็งเสียงสามัคคี). 2554. แบบสรุปผลการเรียนตามรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน
(อ 21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552-2554. สงขลา: ม.ป.ท.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. 2543. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2538). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- สมศักดิ์ สันทรเวชญ์. 2540. เอกสารทางวิชาการ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเอกสาร
ลำดับที่ 33. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2536. การวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. 2545 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ:
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- ศิตา เข้มขันติदार. 2555. ความรู้เบื้องต้นที่ครูสอนภาษาอังกฤษควรรู้เกี่ยวกับการออกเสียง. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Murdoch, George S. 1986, January 24. “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading”
English Teaching Forum. 34(1),9-15.