

การมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล

**Participation in the Future Farmers Organization of Thailand under the Royal
patronage of the HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn.: A Case Study of College
of Agriculture and Technology at Songkhla, Satun and Phatthalung**

สุพจน์ มณีโชติ*

Supot Maaneechot*

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

Abstract

This research aimed to (1) study participation level in the future farmers organization of Thailand under the Royal Patronage of the HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn : A case study of College of Agriculture and Technology at Songkhla, Satun and Phatthalung provinces; (2) compare the organizations involved in the management of future farmers of Thailand under Royal Patronage of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn: A Case Study of College of Agriculture and Technology, Songkhla, Satun Phatthalung provinces by positioning, education, experience and the college's affairs; and (3) suggest their involvement in the management of a future farmers of Thailand under Royal Patronage of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn. A Case Study of College of Agriculture and Technology, Songkhla, Satun Phatthalung provinces. This study is a survey research. Statistical analyses were made to determine the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test value, F-test and Scheffe test pair.

The results showed that: 1) the level of participation level in the future farmers organization of Thailand under the Royal patronage of the HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn: A case study of College of Agriculture and Technology at Songkhla, Satun and Phatthalung provinces for both generally and in each issue were in high level. Descending order were the main activity, administrative office of the organization, and conference; and 2) comparison the organizations involved in the management of future farmers of Thailand under Royal Patronage of HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn's. HRH Princess Maha Chakri Sirindhorn: A case study of College of Agriculture and Technology, Songkhla, Satun Phatthalung provinces by positioning, education, experience and the college's affairs in generally indicated there's no difference for education variable but there were differences for different positions, working experiences and college affair significantly at alpha .05; and 3) suggestions came from the study suggested that we should focus on core activities by integrating the teaching and learning process for all departments and

involved in all school activities; let all department participate for all activities in every semester; events should be scheduled each semester to members; let the students practice more often until they can learn, think, do until improvement has been achieved until they could learn from the real practice activities and could apply for their occupations. For management office organization: the board of directors should be actively managed by meeting, planning, doing, evaluation and continuous improvement to progress to the distinguished goal. For the conference: it should encourage students to see the importance of the role, bring attention to the conference, and competition skills, academic service learning could be a model to inspire the students and extension of academic teachers also for educational personnel to be developed the skills and ready for the national basis measurement.

Keyword: Participation, management, future farmers of Thailand

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยาลัยที่สังกัด 3) เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัยคือ ผู้บริหารและครูจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.98 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป เพื่อหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายการกิจกรรมพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมหลัก การบริหารสำนักงานองค์การ และการประชุมวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล จำแนกตามระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และวิทยาลัยที่สังกัด โดยภาพรวม พบว่า มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล พบว่า โดยภาพรวมมีความเห็นว่าควรให้มีการวิจัยศึกษาการมีส่วนร่วมในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้ทั้งหมด เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีภาคใต้ และควรวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ทราบปัจจัยหลักและปัจจัยสนับสนุนที่สามารถนำไปวางแผนการดำเนินงาน และพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรวิจัยปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ

พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาและต่อเนื่องทุกภาคเรียน

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม การบริหาร องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทนำ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรียกว่า ออกท. เป็นองค์การของนักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ดำเนินงานโดยนักศึกษา เพื่อสนองความต้องการแก่มวลสมาชิก โดยมีครูที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการให้คำแนะนำ สนับสนุนและกำกับดูแล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาโดยหน้าที่ เกิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2501 ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะครูที่ไปศึกษาดูงานที่ประเทศสหรัฐอเมริกาด้านองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งในปี พ.ศ. 2522 อธิบดินทร์มาชีวศึกษามินนโยบายให้จัดตั้งขึ้นใหม่เพื่อเป็นกิจกรรมในสถานศึกษาเกษตร มีคณิศนที่สมาชิกรูทุกคนต้องยึดมั่นว่า เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางการศึกษา หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตวัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม และมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก เพื่อพัฒนาให้สมาชิกมีลักษณะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกเป็นพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การประชุมวิชาการขององค์การ ระดับชาติ มีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 เป็นครั้งแรกที่วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ จนถึงปัจจุบัน โดยช่วงแรกมีประธานเป็นผู้ว่าราชการจังหวัด รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายกรัฐมนตรี และเคยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เป็นองค์ประธาน ครั้ง 10 ปี ต่อมา คณะกรรมการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ได้กราบบังคมทูลเชิญสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดงาน ครั้งที่ 11 ในปี พ.ศ. 2533 ณ วิทยาลัยเกษตรกรรมอุดรธานี ซึ่งได้รับพระมหากรุณาธิคุณเสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดงานเป็นครั้งแรก และติดต่อกันมาจนถึงปัจจุบันนี้ ที่สำคัญอย่างยิ่งคือ วันที่ 6 พฤศจิกายน 2545 ทรงรับองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยไว้ในพระราชูปถัมภ์ ทรงพระราชทานโล่ และเข็มที่ระลึก เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรนิทรรศการผลงานทางวิชาการ นิทรรศการ สมาชิกดีเด่น และนิทรรศการศิษย์เก่าดีเด่น ประทับรับฟังการสัมมนาผลงานทางวิชาการของสมาชิก ทรงปลูกต้นไม้และทรงฉายพระรูปร่วมกับชาวองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทอดพระเนตรกิจกรรมต่าง ๆ

การแข่งขันกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคและระดับชาติ ปัจจุบันพบว่า ได้มีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นผลการแข่งขันมากกว่าเพื่อการพัฒนาตัวผู้เข้าร่วม นอกจากนี้มีการติดต่อกับองค์การต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนการฝึกอบรมและศึกษาดูงานต่าง ๆ ระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและสมาชิก ได้แก่ อเมริกา ออสเตรเลีย ฟิลิปปินส์

ญี่ปุ่น เนเธอร์แลนด์ เกาหลี การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้จึงเป็นหนทางที่ดีที่จะทำให้กิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ทั่วถึง อันเป็นหนทางแห่งการสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรสืบไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยาลัยที่สังกัด
3. เพื่อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

Edward E. Lawler (1974 อ้างถึงใน สมัย สุขศรี, 2547) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมก่อให้เกิดความพึงพอใจอย่างสูงและสามารถจูงใจได้มากกว่าการบริหารแบบเผด็จการ

สมเดช สีแสง (2547 อ้างถึงใน เศรษฐธิยา เปรื่องพิชญาธร, 2553) ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการ ภายในขอบเขตหน้าที่ของตน เป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ (Total Quality Control หรือ TQC)

วันชัย โกลตะสุด (2549) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ 1) เป็นหลักการของการบริหารองค์การที่ดี โดยการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ที่จะนำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2) เป็นหลักการของการสร้างความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) เป็นกระบวนการในการตัดสินใจร่วมกันอย่างมีคุณค่าและสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้อย่างกว้างขวางและเกิดการยอมรับซึ่งกันและกันได้ 4) เป็นการลดช่องว่างของระบบสื่อสารในองค์กร 5) เป็นการขจัดปัญหาข้อขัดแย้ง 6) เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลในองค์กรและต่างองค์กรได้เข้ามามีส่วนร่วม

กรอบแนวคิด

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพของผู้บริหารและครู

1. ตำแหน่ง
2. ระดับการศึกษา
3. ประสบการณ์การทำงาน
5. วิทยาลัยที่สังกัด



ตัวแปรตาม

การมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรใน
อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มี 3
กิจกรรม ได้แก่

1. การดำเนินกิจกรรมหลัก
2. การบริหารสำนักงานองค์การ
3. การประชุมวิชาการ

ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรใน
อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กับสถานภาพทั่วไป
ของผู้บริหารและครูและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กรณีศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
สงขลา พัทลุง สตูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา พัทลุง สตูล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2555 มีผู้บริหาร จำนวน 15 คน และครู
จำนวน 158 คน ประชากรทั้งสิ้นรวม 173 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา
พัทลุง สตูล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2555 จำนวน 120 คน
โดยมีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามรายละเอียดดังนี้

1. Krejcie and Morgan (1970) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน
ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน คำนวณจากการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

จากตารางเครจซี่และมอร์แกนกำหนดไว้ว่า ประชากรจำนวน 170 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 118 คน
ประชากรจำนวน 180 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 123 คน ถ้าประชากร จำนวน 173 คน การคำนวณหาขนาดกลุ่ม
ตัวอย่างจากช่วงประชากรจำนวน 170-180 มีประชากรเพิ่มขึ้น 10 คน กลุ่มตัวอย่าง 118-123 เพิ่มขึ้น 5 คน

ถ้าช่วงประชากร 170-173 มีประชากรเพิ่มขึ้น 3 คน กลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น $(5 \times 3)/10$ เท่ากับ 1.5 คน หรือ 2 คน ดังนั้น ถ้ามีประชากรที่ใช้ในการวิจัย 173 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ $118+2 = 120$ คน

2. วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งชั้นที่ 1 ตาม ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู จาก 15 คน ได้ 14 คน แบ่งชั้นที่ 2 ตามวิทยาลัยที่สังกัด เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ที่สงขลา กลุ่มผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ที่พัทลุง และกลุ่มผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ที่สตูล หลังจากนั้นใช้สัดส่วนจากประชากรแต่ละกลุ่มเป็นตัวแบ่ง มีวิธีการคำนวณดังนี้

$$\text{กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามวิทยาลัยที่สังกัด} = \frac{\text{กลุ่มประชากร} \times \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}}$$

3. ใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างจากประชากรแต่ละกลุ่ม โดยวิธี จับฉลาก จากจำนวนกลุ่มประชากรครู และจำนวนกลุ่มประชากรผู้บริหารเป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) พิจารณาเลือกผู้บริหารทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง กำหนด 5 คน ได้ 5 คน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามตัวแปรได้ คือ ตำแหน่ง พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 87.50 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 12.50 ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูมีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 61.66 รองลงมา ระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 36.67 และวุฒิกศศึกษาอื่น (ปริญญาเอก และ ป.บัณฑิต) คิดเป็นร้อยละ 1.67 ตามลำดับ ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูมีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.17 อยู่ระหว่าง 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.83 และต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.17 ตามลำดับ วิทยาลัยที่สังกัด พบว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานอยู่ที่พัทลุง คิดเป็นร้อยละ 38.33 รองลงมา สงขลา คิดเป็นร้อยละ 33.32 และสตูล คิดเป็นร้อยละ 28.33 ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.71$) พบว่า ทุกด้านผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมหลัก ($\bar{x}=4.02$) รองลงมา คือ การบริหารสำนักงานองค์การ ($\bar{x}=3.58$) และการประชุมวิชาการ ($\bar{x}=3.53$)

ด้านการดำเนินกิจกรรมหลัก ผลการพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยข้อมากที่สุด คือ ข้อ 1 ท่านได้พัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพของสมาชิกโดยการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงตามปรัชญาการศึกษาเกษตรที่ว่า Learning by doing ($\bar{x}=4.26$) รองลงมา คือ ข้อ 13 ท่านได้ดำเนินกิจกรรมที่สร้างผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ดีงาม ($\bar{x}=4.20$) ข้อ 3 ท่านส่งเสริมเพื่อให้สมาชิกมีทักษะผ่านเกณฑ์สมรรถนะทางวิชาชีพ ($\bar{x}=4.17$) และจากค่าเฉลี่ยข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 24 ท่านได้ดำเนินกิจกรรมชมรมตามความต้องการทางสังคม ($\bar{x}=3.70$)

ด้านการบริหารสำนักงานองค์การ ผลการพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จากค่าเฉลี่ยข้อที่มากที่สุด คือ ข้อ 33 ท่านได้สนับสนุนการบริการและอำนวยความสะดวกกับสมาชิกวิสามัญ เช่น การสรรหาตัวแทน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ($\bar{x}=3.71$) รองลงมา คือ ข้อ 28 ท่านกับสมาชิกดำเนินการบริหารสำนักงาน

องค์การให้บรรลุดัชนีประสงค์ ($\bar{x}=3.70$) และจากค่าเฉลี่ยข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 32 ท่านได้ดำเนินการงานสมาชิกวิสามัญขององค์การ ($\bar{x}=3.47$)

ด้านการประชุมวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.53$) ผลการพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและปานกลาง จากค่าเฉลี่ยข้อที่มากที่สุด คือ ข้อ 37 ท่านดำเนินการงานในกิจกรรมวิชาการและการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ($\bar{x}=4.05$) รองลงมา คือ ข้อ 38 ท่านดำเนินการจัดสัมมนาผลงานทางวิชาการประเภทกลุ่มวิชาชีพเกษตรกรรม ($\bar{x}=3.88$) และจากค่าเฉลี่ยข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อ 40 ท่านดำเนินการกิจกรรมจัดการประกวด “สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่” ($\bar{x}=3.23$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความคิดเห็น จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและด้านการดำเนินกิจกรรมหลัก ด้านการบริหารสำนักงานองค์การ ด้านการประชุมวิชาการมากกว่าครู

จำแนกตามระดับการศึกษา เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบโดยภาพรวม พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยข้อมากที่สุด คือ ระดับการศึกษาอื่น ๆ (ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากผลการสำรวจข้อมูลในแบบสอบถาม) มีความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{x}=4.10$) รองลงมา คือ ระดับการศึกษาปริญญาโท ($\bar{x}=3.76$) และระดับการศึกษาปริญญาตรี ($\bar{x}=3.67$) ดังนั้นจึงไม่ยอมรับสมมติฐานการวิจัย

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบโดยภาพรวม พบว่า ประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยข้อที่มากที่สุด คือ ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 6 – 10 ปี มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.42$) รองลงมา คือ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี ($\bar{x}=4.29$) ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11 – 15 ปี ($\bar{x}=3.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 16 ปี ขึ้นไป ($\bar{x}=3.55$)

จำแนกตามวิทยาลัยที่สังกัด เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบโดยภาพรวม พบว่า ปฏิบัติงานอยู่วิทยาลัยที่สังกัดต่างกันมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ที่สตุลมีความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{x}=4.10$) รองลงมา คือ พัทลุง ($\bar{x}=3.73$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สงขลา ($\bar{x}=3.36$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารและครูตอบแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ที่ตอบคิดเป็นร้อยละ 17.50 และส่วนที่ไม่ตอบ คิดเป็นร้อยละ 82.50 อยู่ในด้านการดำเนินกิจกรรมหลักมากที่สุด เรื่อง ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมหลัก ประชานและกรรมการ สมาชิก จำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.43 รองลงไป ด้านการบริหารสำนักงานองค์การ เรื่อง ควรจัดพื้นที่ให้มีความเหมาะสม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.94

การอภิปรายผล

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วม สรุปจากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อภิปรายผลได้ว่า ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูทำหน้าที่ด้วยความเต็มใจ มีความรับผิดชอบและผู้บริหารได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดความสามัคคีและให้ความร่วมมือเพื่อต้องการมีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อบุคลากรในสถานศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในแขนงต่าง ๆ มีมุมมองที่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของของมงคลชัย สมอุดร (2549) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัญหา และบทบาทของกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) เพื่อ การวิเคราะห์ด้านความรู้ความ เข้าใจ สภาพปัญหา บทบาทและคุณค่าของกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วม จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และวิทยาลัยที่สังกัด สรุปจากผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยโดยภาพรวมและด้านการดำเนินกิจกรรมหลัก ด้านการบริหารสำนักงานองค์การ ด้านการประชุมวิชาการมากกว่าครู

3. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อเสนอแนะ สรุปจากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรมหลัก เนื่องจากผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญสนับสนุนกระตุ้นนักศึกษายังไม่ มากพอ สำนักงานองค์การฯ ยังไม่มีการเข้าทำงานประจำเพื่อดำเนินการ อภิปรายผลได้ว่า ทั้งนี้เนื่องจากขาดการ ธรรมรงค์ ดังที่จันทราณี สงวนนาม (2545: 69) ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า หมายถึงการที่บุคคลได้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ ประเมินผล ความสำคัญของผลการเสนอแนะ คือควรที่จะเร่งดูแลครอบคลุมถึงนักศึกษาทุกคน และความจำเป็น สำหรับการวิจัยเพิ่มเติม คือ การสำรวจการมีส่วนร่วมจากนักศึกษา

สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคลชัย สมอุดร (2549) ได้รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความรู้ความ เข้าใจ สภาพปัญหา บทบาทและคุณค่าของกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า มีปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับมากทุกด้าน

เอกสารอ้างอิง

- มงคลชัย สมอุดร. 2549. รายงานการวิจัย การวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจ สภาพปัญหา บทบาทและคุณค่าของ กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย).สงขลา: วิทยาลัยประมงดิณสุถานนท์. วันชัย โกลละสุด. 2549. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม. เข้าถึงจาก: http://opens.dpt.go.th/dpt_kmcenter/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=1. (ค้นวันที่ 8 มีนาคม 2554)
- ศศิธรา พิษัชชาญณรงค์. ยุทธศาสตร์ 2555 กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการอาชีวศึกษา. เข้าถึงจาก: <http://www.svsc.moe.go.th/httpdoc/>. (ค้นวันที่ 14 พฤศจิกายน 2554)
- เศรษฐีญา เปรื่องพิชญาธร. (2540). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. เข้าถึงจาก: <http://seitthiya.Blogspot.com/2010/01/blog-post.html>, (ค้นวันที่ 3 ตุลาคม 2554)
- สมัย สุขศรี. (2547). “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านกุยแห่”. รายงานการวิจัย . เสนอต่อผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. 55-56.

อนงค์ อนันตริยเวช. 2552. การนิเทศเพื่อพัฒนาเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน.เข้าถึงจาก: [api.ning.com/files /.../2.doc](http://api.ning.com/files/.../2.doc).
(คืนวันที่ 11 พฤศจิกายน 2554)

Keith, David, (comp.). (1981). America: n.p. .

Krejcie, Robert V. and Morgan, Dayle W. (April 1970). “Determining Sample Size for Research Activities,”
Journal Education and Psychology Measurement. 3(30) : 607-610